



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области

<p>Принято на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области от «30» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области  Ю.А. Гонцова Приказ № 61 от «30» августа 2022 г.</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
МДОУ «Детский сад «Дружба»
р.п. Дергачи Саратовской области
на 2022- 2023 учебный год

р.п. Дергачи, 2022 г



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области

<p>Принято на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области от «30» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области</p> <hr/> <p>Ю.А. Гонцова Приказ № 61 от « 30» августа 2022 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
МДОУ «Детский сад «Дружба»
р.п. Дергачи Саратовской области

на 2022- 2023 учебный год

р.п. Дергачи, 2022 г

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Семенова Г.А.	Старший воспитатель
2	Ковалева Н.А.	Воспитатель
3	Воротникова С.В.	Воспитатель
4	Шувалова М.В.	Воспитатель
5	Смирнова Л.П.	Муз.руководитель
6	Мурушкина Н.Б.	Педагог- психолог

Рабочая программа воспитания рассмотрена / принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «30» августа 2022 г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	4
	Основные разделы рабочей программы воспитания	5
1	Раздел 1. Целевой Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	5
1.1	Цель и задачи воспитания	6-14
1.2	Методологические основы и принципы воспитания	14-15
1.2.1	Уклад МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи	15-16
1.2.2	Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад «Дружба»	16
1.2.3	Общности (сообщества) МДОУ «Детский сад «Дружба»	17-18
1.2.4	Социокультурный контекст	19-21
1.2.5	Деятельности и культурные практики в МДОУ	21-24
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	25
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	25-26
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	26-28
2	Раздел 2. Содержательный	
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	28
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	28-29
2.1.2	Социальное направление воспитания	31
2.1.3	Познавательное направление воспитания	32-33
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	33-34
2.1.5	Трудовое направление воспитания	34-35
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	36-37
2.2	Особенности организации воспитательного процесса	37-41
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	41-42
2.3.1	Иные характеристики содержания воспитательной программы дошкольного образования	43
3	Раздел 3. Организационный	
3.1	Условия реализации Программы	44
3.1.1	Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда	44-52
3.1.2	Уклад МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи	52-54
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События МДОУ	55-62
3.3	Основные направления самоанализа воспитательной работы	63
3.4	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	64-67
3.5	Календарный план воспитательной работы	68-88
3.6	Основные понятия, используемые в Программе	89

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);
- Федеральным конституционным законом от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);
- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Целевой

Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для различных возрастных периодов (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений

1. «Дорогою добра» концепция и программа социальнокоммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного к людям, бережного к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного к истории семьи, детского сада, страны, толерантного ко всему иному в человеке возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

2.«Добро пожаловать в экологию!», ФГОС, Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, О. А. Воронкевич. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г- 512с., ил.- Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (СД-РОМ):зв.; 12см.

Цель: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно- исследовательскую деятельность

формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

3.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В.Нищева. Парциальная программа, ФГОС, - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г-256с.

Цель: Развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обучение дошкольников грамоте с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей.

Задачи:

Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.

Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Обучение дошкольников грамоте.

4. Образовательная область «Физическое развитие» дополнена парциальной программой, реализуемой в подготовительной к школе группе:

«Я – ГоТОВ!» И.В. Новикова, Е.В. Преображенская И.В. , Г.В.Ермоленкова, О.Н. Борисенкова.

Региональный копанет:

Цель программы: формирование физической культуры дошкольников как интегративного показателя социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребёнка.

Задачи программного содержания:

Создание условий, способствующих формированию и развитию физической культуры дошкольника как интегративного качества личности, способствующего социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, и обеспечивающего становление индивидуального, группового и общественного здоровья.

Формирование социокультурной среды развития, отвечающей требованиям современного общества и соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям дошкольников.

Обеспечение психолого-педагогической помощи дошкольникам по приобретению опыта в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, связанной с выполнением общеразвивающих и спортивных упражнений, упражнений на становление ценностей здорового образа жизни.

Приобщение детей дошкольного возраста к реализации норм ВФСК ГТО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности

ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастные особенности детей раннего возраста.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим является и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис 3 лет.

Наблюдается повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне- при незрелости психофизических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключаться с одного вида деятельности на другой, соответственно доминантной становится процесс возбуждения и как следствие- неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития- это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального ребенка. Например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему: снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения – речевые, двигательные, социальные. Отмечается яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий; особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные психофизиологические различия- уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми.

Специфичными проявлениями нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Возрастные особенности детей в возрасте 2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается **активная речь** детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно **изобразительной деятельности** обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни **совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется **слуховое восприятие**, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится *наглядно-действенная*: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации*. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст *кризисом 3 лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничивается возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой моторики. Развиваются ловкость, координация движений

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку –

величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Содержание общения ребёнка и взрослого выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их чрезмерной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей в возрасте 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление.

Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика. Развивается связная речь.

Возрастные особенности детей в возрасте 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек. В этом возрасте дети уже могут освоить формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, воображение. Внимание становится произвольным.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему успешно учиться в школе.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Методологические основы воспитания

Методологической основой воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области.

являются *антропологический, культурно-исторический и практические подходы.*

Базовыми ценностями воспитания являются:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы построения воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования.

Воспитательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *единство ценностей и смыслов воспитания*, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской облсти заключается в следующем.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области должны соблюдать

кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительно относится к личности воспитанника;

- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;

- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области).

1.2.2. Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно- пространственная (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

Коллектив МДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) Организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в Организации сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные *детские общности*. В МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Усиление воспитательного потенциала системы образования рассматривается в качестве важнейшего целевого ориентира государственной образовательной политики в Российской Федерации («О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, часть о развитии сферы образования).

Воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций, главная цель, обозначенная Президентом Российской Федерации в Майских указах.

С 1 сентября 2018 года в Саратовской области стартовал культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области», который явился одним из механизмов практической реализации указа Президента. Данный проект вызвал огромный интерес.

С 1 сентября 2019 года регион дал старт новому проекту «Культурный дневник дошкольника Саратовской области». Проект позволяет соблюсти преемственную линию, ориентированную на выстраивание:

- новых форм сотрудничества семьи и детского сада;
- системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями, представленными в доступной форме, затрагивающие чувства и вызывающие интерес.

Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки).

Культурный дневник дошкольника может быть использован как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне её, если ребенок получает образование в семье.

Дневник состоит из двух частей.

Первая часть культурного дневника – это красочный альбом-путеводитель с рассказами о достопримечательностях Саратовской области.

Альбом-путеводитель включает в себя восемь разделов:

1 раздел: «Каменная летопись края» позволит сформировать у ребёнка представления о достопримечательностях Саратова, архитектуре старинных и современных зданий, привить любовь к родному краю, желание сохранить его и сделать еще красивее.

2 раздел: «Музейное зазеркалье» направлен на формирование у дошкольников представлений об истории и культуре родного края, знакомство с музеями, расширение словарного запаса.

3 раздел: «Театральные встречи» позволит сформировать у ребёнка представления о театрах Саратова и Саратовской области, о профессиях людей, которые там работают, воспитать интерес к искусству, потребность соблюдать правила этикета.

4 раздел: «Наполним музыкой сердца...» направлен на формирование элементарных представлений о музыкальных инструментах, развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального произведения.

5 раздел: «Приглашение к чтению» позволит сформировать умение внимательно слушать художественное произведение, анализировать поступки героев, правильно их оценивать, делать выводы.

6 раздел: «Туристические тропы» направлен на формирование первичных представлений об истории родного края, традициях и культуре народов, живущих на территории Саратовской области.

7 раздел: «Увлекательные и запоминающиеся выходные» направлен на воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, чувства любви и уважения к родителям, старшему и младшему поколениям.

8 раздел: «Памятные даты» нацелен на воспитание нравственных чувств, основанных на понимании духовных ценностей, чувства любви к своим родным и интереса к истории малой родины.

Вторая часть культурного дневника – это «Беседы с родителями»

Книга «Беседы с родителями» предназначена специально для родителей. «Беседы» представляют собой навигатор, позволяющий взрослым ориентироваться в пособии для детей, грамотно выстроить разговор с ребёнком, организовать совместную деятельность, обеспечить дружественную атмосферу в семье, создать традиции, которые ведут к сплочению семьи, создать условия для развития творческих способностей дошколят в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

Реализация данного культурно-образовательного проекта будет сопровождаться проведением региональных конкурсных мероприятий.

Учитывая, что в районах и сельской местности Саратовской области проживает 46635 дошкольников, удаленных от очагов культуры областного центра, низкое экономическое состояние региона, не позволяющее родителям с детьми посещать музеи России и Саратова, а также необходимость духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях проект «Шедевры живописи детям» поможет частично решить эти проблемы и будет способствовать культурному развитию и художественно-творческой активности около 15500 детей дошкольного возраста из 20-ти муниципальных образований (МО) Саратовской области на основе применения высококачественных репродукций картин русских художников в системе дополнительного образования детей при использовании общеобразовательной общеразвивающей Программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Внесем в свой мир Красоту» художественной направленности.

Цель проекта:

- содействие в развитии региональной системы дополнительного образования в области художественной культуры для воспитанников дошкольных учреждений Саратовской области

Задачи проекта:

- подготовить педагогов ДОУ 20-ти МО Саратовской области к работе по Программе;
- создать зрительный ряд картин художников в виде репродукций по тематическим выставкам для наглядного знакомства детей с шедеврами живописи;
- повысить художественно-эстетический уровень культуры и творческую активность детей

Обоснование социальной значимости - приобщение дошкольников к культурным традициям Поволжского региона» происходит постепенное вымирание в Поволжье

исторической культуры малой Родины, духовной составляющей российского народа. Особенно это заметно у детей дошкольного возраста, проживающих в районах и сельской местности. Слабое материально-техническое состояние дошкольных образовательных учреждений в районах, удаленность от очагов культуры областного центра, низкий уровень заработных плат родителей, не позволяющий им выезжать в ведущие музеи России и Саратова, приводит к снижению уровня культуры дошкольника. Поэтому социальная значимость работы по проекту на основе Программы состоит в развитии культуры личности маленького ребенка, воспитателя-педагога, родителей детей не только в городе, но и в сельской местности. И в целом – воспитание здорового гражданского общества людей, в котором нет насилия, вредных привычек, а есть высокая гражданская позиция, любовь к Родине. Ведь прививать высокие человеческие ценности детям надо с самого раннего возраста.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области.

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности и культурными практиками в МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области являются:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе **непосредственно организованной образовательной деятельности**. Главными задачами таких образовательных ситуаций

являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность **в режимных моментах**.

Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса без использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами **художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности**.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской —это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в

творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. **Детская студия**— форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. **Детский досуг**— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно

включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

–с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы К семи годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности

		сотрудничество	семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области. С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности -Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине- России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль « Моя Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- воспитывать любовь и бережное отношение к посёлку ;
- формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - дергачевцы»;
- помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами;
- взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально- ценностное отношение к культурному наследию региона;
- формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране бережное отношение к родной природе и всему живому;
- повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн);
- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России;
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль « Моя семья и друзья»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка **ожидаемые результаты:**

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль « Мир вокруг меня»

Модуль «Мир вокруг меня» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи модуля «Мир вокруг меня» следующие:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире;
- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе;
- формировать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы, эстетического видения ее;
- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль «Я и мое здоровье»

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я люблю трудиться»

Цель: одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а так же интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации:

«Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой),

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преимущество в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Я в мире прекрасного»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования

2.2. Особенности организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»»

В нашем ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
- поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально- коммуникативное развитие);
- приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);

- формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски (Физическое развитие);
- воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие).

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для ДОУ является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.2.2. МОДУЛЬ «ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА»

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево»;

на уровне ДОО:

- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»,

- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в СП «Детский сад «Солнышко» стали выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
 3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
 4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
 5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
 6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
 7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
 8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
 9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
 10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.
- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
 - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области;
 - размещение на официальном сайте МДОУ «Детский сад «дружба» р.п. Дергачи Саратовской области; информации для родителей по вопросам воспитания;
 - проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
 - привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские форумы при интернет-сайте МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области; на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2.3.1. Иные характеристики содержания воспитательной программы дошкольного образования

Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОО

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, склонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее:

- Беседы с родителями;
- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Развивающие игры.

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т. д.

Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации. Для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в ДОО, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода лист передается педагогу-психологу, который прилагает его к карточке наблюдения за развитием ребенка. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОО и наметить ряд профилактических и, при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

Кроме того, в ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

В первые дни пребывания ребенка в группе является минимальным. Утреннее кормление желательно проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначать в первые дни приходить только на прогулку. Укладывание спать желательно проводить на шестой день пребывания в детском саду. На девятый день рекомендуется родителям оставить ребенка на один-два дня дома (из-за снижения защитных сил организма). По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми. Работа с семьей должна быть более глубокой и объемной. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к ДОО. В процессе адаптации ребенка к ДОО воспитателям рекомендуется:

- Использовать элементы телесной терапии (брать на руки, обнимать, поглаживать);
- Предлагать ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой;
- Рассказывать сказки, петь колыбельные песни;
- Чаще давать ребенку теплое питье;
- Использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- Создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные моменты.
- Использовать музыку как фактор, улучшающий эмоциональное состояние и самочувствие ребенка.
- Освободить от профилактических прививок до окончания периода адаптации (не менее чем на месяц);
- Сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т.д.);
- Организация бодрствования с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);
- Исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта.

При положительной оценке всех параметров эмоционального состояния и поведения ребенка период острой адаптации считается законченным, и с ребенком можно проводить оздоровительные и реабилитационные мероприятия.

Родители также должны обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе). Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым. Адаптация считается завершенной, если восстановлено все, что было нарушено с переходом от домашнего воспитания к общественному. Последним, как правило, восстанавливается контакт с детьми

Раздел III. Организационный

3.1. Условия реализации рабочей программы воспитания

3.1.1. Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда

3.1.1.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые следуя логике С.Л.Братченко могут быть квалифицированы как гуманистические ценности современного дошкольного образования. Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основной для успешной реализации ООП ДО:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка, которые безусловно заданы стандартом:

- Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.
- Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.
- Создание вышеуказанных условий направлено на становление социальной ситуации развития ребенка, которая присуща определенному возрасту детей, в том числе на рубеже между дошкольным и начальным общим образованием.

Федеральный государственный стандарт также задает условия, в которых происходит становление социальной ситуации развития, перечисленные в п. 3.2.5. ФГОС ДО. Согласно данному пункту дошкольная организация должна обеспечить: эмоционально-благополучную обстановку через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому из них, к их чувствам и потребностям.

Оказание поддержки и инициативы детей заключается в создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; в создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; в поддержке детской самостоятельности в разных видах деятельности – является также одним из условий, прописанном в ФГОС ДО.

Очень важно уделить внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде – все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей.

При создании вышеперечисленных условий важно помнить, что ориентация на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности – это необходимый фактор в подборе средств и методов воспитания. Вариативные формы организации образовательного процесса, направленные на овладения культурными средствами деятельности; способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей в различных видах детской деятельности безусловно являются важным аспектом в работе педагога ДОУ.

ФГОС ДО обозначил еще один очень значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка – взаимодействие с родителями, что подразумевает организацию совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для достижения вышеизложенных целей и реализации задач, педагогам рекомендовано:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

3.1.1.2.Кадровые условия реализации рабочей программы воспитания

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями

воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что

идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%

Наличие в учреждении узких специалистов – музыкальный руководитель, педагог- психолог.

Укомплектованность МДОУ педагогическими кадрами					
Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог- психолог- логопед		
1	7	1	1/0		
Образовательный уровень педагогического коллектива					
Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим, %		Среднее специальное, из них – с педагогическим, %		
10	4 40 %		6 60 %		
Уровень квалификации педагогического коллектива					
Общее количество	Высшая категория, %	1 категория, %	Соответствие занимаемой должности, %		
10	3 30 %	5 50 %	2 20 %		
Стажевые показатели педагогического коллектива					
До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
1 10 %	0 8%	1 10 %	3 30 %	0	5 50 %
Возрастные показатели педагогического коллектива					
20-30		30-55		Свыше 55	
1 10 %		6 60 %		3 30 %	
Профессиональный уровень кадров	Пять воспитателей из двенадцати имеют высшее образование. Среднее специальное педагогическое образование имеют 7 педагогов.				
Работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и	<p>Работа с молодыми специалистами проводится на основании плана работы старшего воспитателя и наставников в соответствии с «Положением о наставничестве».</p> <p>Показателями оценки эффективности работы наставника является</p>				

отчетных документов);	выполнение молодым специалистом целей и задач. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового персонального контроля.
Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность;	Не реже чем 1 раз в три года, согласно плану педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых

	<p>воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие воспитанников в районных мероприятиях; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог- психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель – логопед	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.1.1.3. Материально-техническое обеспечение программы воспитания

МДОУ расположено в двухэтажном кирпичном здании. Здание 1986 года постройки. Общая площадь здания составляет 1155,1 кв. м. Оперативное управление. Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: 4 групповые комнаты, 4 спальные комнаты, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога- психолога, пищеблок, медицинский блок (кабинет медсестры, процедурная), прачечная.

Адрес местонахождения: Саратовская область, Дергачевский район, р.п. Дергачи, пер. Весёлый, 12.

Общая площадь здания - 1155,1м².

Помещения для организации образовательного процесса:

- группа «Солнышко» (2-4 года);
- группа «Ромашка» (4-5 лет);
- группа «Теремок» (5-6 лет);
- группа «Пчёлки» (6-7 лет);
- спортивно - музыкальный зал;
- кабинет педагога- психолога;

Административно-хозяйственные помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- кладовая сухих продуктов;
- прачечная;
- костюмерная;
- электрощитовая;
- медицинский кабинет;
- санузел для персонала;

Общая площадь территории - 4361 м².

- теневые навесы – 4 шт;
- площадки для прогулок -4 шт;
- подсобное помещение (газовая котельная);
- площадка для мусорных контейнеров;
- клумбы и цветники.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения воспитательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета воспитательного, профессионального ценза педагогов; -учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется воспитательный процесс.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования - приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия

реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся

поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; - требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте МДОУ.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

3.1.1.4. Развивающая предметно- пространственная среда.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и

	ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивно/Музыкальный зал Кабинеты специалистов:	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.1.2. Уклад МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания *требуется создание уклада*, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

Уклад МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской облсти заключается в следующем.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области должны соблюдать

кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в работы МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.);
- другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

3.2.1. Культурно- досуговая деятельность

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Физкультурно-оздоровительная работа
Сентябрь					
01.09.2022г. – «День знаний» - праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
14.09.2022г. Осенины – Праздник урожая– праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 года)	09.09 «Мои любимые игрушки» развлечение	20.09- знакомство с трудом няни	13.09.- прогулка на огород	Праздник урожая: овощи и фрукты	01.09 Спортивно-музыкальный праздник «День Знаний»
Разновозрастная группа (3-5 лет)	07.09-Проект «Мой детский сад».	19.09 – День сока	16.09- развлечение «Спасаем лес»	Праздник урожая: фестиваль каши	02.09.2022г. «Осеннее развлечение»

Старшая группа	01.09. – День знаний	14.09 Осенины – праздник урожая	13.09 – День Байкала	Праздник урожая: праздник хлеба	02.09.2022г. День здоровья 09.09.2022г. Досуг «Осенние старты»
Подготовительная группа	23.09 – День Петра и Павла Рябинников 28.09.- Виртуальная экскурсия по достопримечательностям поселка	19.09-Уборка сухих растений	-12.09. Рассматривание репродукций русских художников по теме «Осень» 27.09.- Проект «Осень разноцветная»	20.09- Выставка «Профессии нашего поселка»	23.09- «Спартакиада»
Октябрь					
1 октября 2022г. – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 года)	03.10- беседа «Бабушка и дедушка- лучшие друзья»	06.10 – сбор осенних листьев	28.10- развлечение «Осень в гости к нам пришла»	16.10 – День отца	28.10.2022г. Досуг «Колобок»
Разновозрастная группа (3-5 лет)	18.10 – Всемирный день конфет	20.10 – Международный день поваров	10.10-Выставка «Осенние подарки» (из природного материала).	16.10 – День отца	14.10.2022г. Досуг «Осенний калейдоскоп»
Старшая группа	01.10. – День пожилого человека	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10 – Международный день поваров	18.10 – Всемирный день конфет	16.10 – День отца	07.10.2022г. Спортивный праздник «Чтоб здоровье сохранить- научись его ценить» 14.10.2022г. Досуг «Весёлая спортивная осень»
Подготовительная группа	1.10.- Поздравление с днем пожилого человека	17.10.- Акция по уборке	10.10.Беседа «Этажи»	16.10 – День отца	28.10.- Досуг «Путешествие в страну»

		прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!» «В чистоте жить – здоровым быть!»	леса». Чтение М. Пришвин «Сова»		«Здоровье»
Ноябрь					
04.11 День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
26.11 День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 года)	03.11.- музыкальное развлечение «Мы такие разные»	25.11- тематическое развлечение «Ждём гостей»	11.11- развлечение «Репка»	07.11 – день рождения С.Я. Маршака	25.11.22г. Развлечение «Приглашаем детвору на весёлую игру»
Разновозрастная группа (3-5 лет)	23.11-Изготовление коллажа «Мамина улыбка»	26.11 – День сапожника	17.11 – Международный день защиты белок	«16 ноября – Международный день толерантности».	11.11.2022г. День здоровья «Здоровье и спорт»
Старшая группа	04.11 День народного единства 24.11 – день рождения А.В. Суворова	30.11 – День Государственного герба РФ	30.11 – День домашних животных	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	
Подготовительная группа	30.11 – День Государственного герба РФ	17.11.-Творческая мастерская «Подарок маме	10.11.- Викторина «Дикие животные наших лесов»	26.11 День матери	10.11-День здоровья «Прогулка в осенний лес» 25.11- Досуг «Игры детей мира»
Декабрь					
05.12 День добровольца (волонтера) в России					
12.12- День Конституции России»					
«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
Разновозрастная группа раннего	16.12 -Знакомство с Дедом Морозом и	15.12- покормим птиц на	07.12.- «Синичкин	28.12- Новогодний утренник	09.12.22г. Досуг «Наш весёлый

возраста (1-3 года)	Снегурочкой	кормушках	день»		Теремок» 23.12.22г. Праздник «Зимние забавы»
Разновозрастная группа (3-5 лет)	15.12 – Международный день чая	08.12- изготовление украшений к празднику.	22.12- Экологическая акция «Сохраним Ель-красавицу леса!».	Новогодние игры и забавы	02.12.2022г. Досуг «Волшебные человечки» 28.12.2022г. Досуг «Зимушка- зима, спортивная пора!»
Старшая группа	09.12 День Героев Отечества 12.12. – День Конституции РФ	15.12 – Международный день чая	11.12 – Международный день гор	Новогодний карнавал	22.12.2022г. Досуг «Спортивная зима»
Подготовительная группа	12.12 День Конституции РФ	08.12- Акция «Кормушка для пичужки»	13.12 – День медведя в России	22.12.-Новогодние волшебники разных стран	24.12- Досуг «Физкульт- ура!»
Январь					
Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 года)	27.01- составление коллажа из семейных фоторграфий «Наша дружная семья»	20.01- акция Сохраним птиц зимой»	17.01 – Всемирный день снега	11.01 – Всемирный день «спасибо»	20.01.23г. Досуг « В поисках Снеговика»
Разновозрастная группа (3-5 лет)	11.01- виртуальная экскурсия в музей «Дедушки Мороза»	27.01-Трудовой десант на территории детского сада «Проделки Зимы»	17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	13.01.2023г. «Зимние забавы с Дедом Морозом»
Старшая группа	21.01 – Международный день объятий	31.01 – Всемирный день ювелира	17.01 – Всемирный день снега	11.01 – Всемирный день «спасибо»	13.01.2023г. Досуг «Волшебный снежок»
Подготовительная группа	16.01.-Фоторепортаж «Трудовые подвиги	24.01.- Тематический	28.01 – День открытия	21.01 – Международный день	27.01.- Досуг «Леденцы от Снежной

	моих родителей » 27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	вечер «Трудиться – всегда пригодиться »	Антарктиды	объятий	Бабы»
Февраль					
08.02. День российской науки					
23.02 День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 года)	24.02- папин день	20.02- изготовление подарков для пап	24.02- День полосок и пятнышек	17.02 – день рождения Агнии Барто	24.02.23г. Досуг «Мой весёлый звонкий мяч»
Разновозрастная группа (3-5 лет)	22.02- Праздник «23 февраля - День защитника Отечества	15.02- изготовление подарков для пап	27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга	17.02.2023г. Мы растём смелыми, ловкими, умелыми»
Старшая группа	26.02 – День неторопливости	15.02- изготовление подарков для пап и дедушек	19.02 – Всемирный день китов 27.02 – День белого полярного медведя	17.02 – день рождения Агнии Барто	03.02.2023г. День здоровья
Подготовительная группа	08.02-Беседа «Широка строка моя родная»	16.02-Констр-ние из бумаги «Мой папа солдат»(оригами)	19.02 – Всемирный день китов	21.02 Международный день родного языка	10.02.- Спортивный праздник «Радуга здоровья» 17.02.- День здоровья «Забавы белоснежной зимушки- зимы» 28.02- Досуг «Наши друзья- мяч, обруч и гимнастическая палка»
Март					
8 марта – Международный женский день, 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
Разновозрастная группа раннего	07.03- «Мамин день»	03.03.- изготовление	01.03 – День кошек	06.03 –Веснянка- Свистулька	24.03.23г. Праздник « Будем спортом

возраста (1-3 года)		подарков для мамы и бабушек			заниматься»
Разновозрастная группа (3-5 лет)	31.03 – день рождения К.И. Чуковского	10.03 Посадка лука	20.03 – День воробья	01.03 – Масленица	24.03.2023г. Развлечение «По тропинкам весны» 31.03.2023г. День здоровья «Путешествие в страну Здоровья»
Старшая группа	01.03 – Всемирный день комплимента	27.03 – Всемирный день театра	22.03 – День воды	16.03 – Всемирный день цветных карандашей 31.03 – день рождения К.И. Чуковского	
Подготовительная группа	18.03- День воссоединения Крыма с Россией	20.03- Огород на подоконнике	22.03 – День воды	1.03.- Масленица	24.03.- Досуг «Весёлые ребята»
Апрель					
12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 года)	12.04 «День космонавтики»	05.04- посадка лука	01.04 – Международный день птиц	14.04- Встречаем Пасху	28.04.23г. Досуг «Физкультура для зайчика»
Разновозрастная группа (3-5 лет)	30.04 – День пожарных РФ	05.04- Труд в природе: посадка фасоли в ящики. КТ: генеральная уборка игровых уголков.	19.04 – День подснежника	14.04- Встречаем Пасху 27.04 – Вороний праздник	28.04.2023г. Досуг «Космическое путешествие»
Старшая группа	12.04 – День космонавтики 22.04 – День Земли	05.04- посадка фасоли	25.04 – Всемирный день пингвинов	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена 14.04- Встречаем Пасху	
Подготовительная группа	27.04.-Рассматривание тематического альбома	10.04.- Конкурс начального	22.04 – День Земли	02.04 – День детской книги	21.04- Досуг «День космонавтики»

	«Они сражались за Родину»	моделирования и изобразительного творчества «Космические дали»		14.04- Встречаем Пасху 28.04.- Изготовление стенгазеты «Знаем, помним, гордимся»	
Май. 1 мая – «День труда», 9 мая – «День Победы», 24 мая – «День славянской письменности» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 года)	08.05- встречаем День Победы	25.05- высадка цветов в клумбы	13.05 – День одуванчика	«Всероссийская акция Голубь мира»	26.05.23г.Развлечение «В гости к солнышку»
Разновозрастная группа (3-5 лет)	03.05- прослушивание фронтовых песен	15.05-Беседа: «Как я помогаю дома»	20.05 – Всемирный день пчел	«Всероссийская акция Голубь мира»	26.05.2023г. Развлечение «Ура, лето!»
Старшая группа	09.05 – День Победы	01.05 – праздник Весны и Труда	23.05 – Всемирный день черепахи	18.05 – День музея	
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	16.05.-Игра – путешествие «Где мы трудимся с семьей?»	18.05.-Высадка саженцев цветов в грунт на клумбы	25.05.-Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	16.05.- Спортивный праздник« В стране весёлых мячей» 19.05. День здоровья «Цветик- семицветик» 26.05- Досуг «Морское путешествие»
Июнь					
1 июня – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
12 июня – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 года)	09.06 – Международный день друзей	Полив цветов	03.06 – Международный день очистки водоемов	10.06 – день мультфильмов	02.06.2023г. Праздник «Здравствуй, лето красное»
Разновозрастная группа (3-5 лет)	09.06 – Международный день друзей	Прополка огорода	05.06 – День эколога	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»	02.06.2023г. Досуг «Здравствуй, лето!»

Старшая группа	09.06 – Международный день друзей 12.06 – День России 05.06 – день рождения А.С. Пушкина	Спартакиада	05.06 – День эколога	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»	02.06.2023г. Досуг «Здравствуй, лето!»
Подготовительная группа	09.06.-Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	15.06.-Полив растений на прогулочном участке	08.06 – Всемирный день охраны окружающей среды 20.06.-Выставка плакатов «Берегите природу»	08.06.-Выставка детского рисунка «Россия – матушка моя»	02.06.2023г. Досуг «Здравствуй, лето!»
Июль					
8 июля «День семьи, любви и верности» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 года)	08.07-«День семьи, любви и верности»	07.07-изготовление подарков-ромашка	11.07 – День наблюдений за природой	16.07 – День рисунков на асфальте	Досуг «Прыгать весело дружок» Развлечение «В гостях у Матрёшки»
Разновозрастная группа (3-5 лет)	08.07 – День Ивана Купалы	Труд в природе: работа на огороде и в цветнике	22.07-«День добрых дел».	15.07-Праздник на воздухе «Ключи от лета».	Спортивные состязания
Старшая группа	08.06 – День семьи, любви и верности	18.07 – День ПДДТТ	09.07 – Всемирный день животных	07.07 – день рождения Достоевского Ф.М.	Досуг «Прыгать весело дружок»
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-Морского	18.07.-Полив растений на	09.07 – Всемирный	06.07.-Презентация «История праздника	Досуг «Прыгать

	Флота)	участке	день животных	Ивана Предчете»	весело дружок»
Август					
22.08 «День Государственного флага России» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах					
Разновозрастная группа раннего возраста (1-3 года)	20.08 – День рождения Чебурашки	25.08- экскурсия на огород	08.08 – Всемирный день кошек	02.08 – Ильин день	Досуг «Водичка-вода»
Разновозрастная группа (3-5 лет)	16.08 раскрашивание российского флага	Уборка в игровых уголках.	08.08 – Всемирный день кошек	02.08 – Ильин день	Спартакиада
Старшая группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя	08.08 – Всемирный день кошек	02.08 – Ильин день	Спартакиада
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино	11.08.-Уборка на прогулочном участке	19.08 – Международный день окружающей среды	02.08 – Ильин день	Спартакиада

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с

привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ГБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда Организации строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области составляет календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год

Месяц Формы	Акции	События	Мероприятия	Дела	Развлечения
Сентябрь	Ситуация месяца: «Мой дом детский сад»				
	Патриотическое направление/ценности: Родина, природа				
		Прогулка в осеннем парке. Сбор осенних листьев для гербария	Рассказы детей о своих приключениях в парке/лесу. Изготовление природоохранительных и запрещающих знаков.	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Праздник «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
	Социальное направление/ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество				
	С оздание отряда «Мыволонтеры». Социальная акция «Из детских рук частичку доброты!».	Клубный час «Дружно за руки возьмемся – всему миру улыбнемся!»	Проект «Я и мои друзья». Выставка детских работ «Мой лучший друг». Фоторепортаж «Живая картина»	Круги рефлексии: «Неразлучные друзья – взрослые и дети»; «Моя любимая игрушка (игра) в детском саду»; «Что такое дружба. Как подружиться. Верные друзья».	Итоговый досуг по Ситуации месяца «Наш любимый детский сад!».
Познавательное направление/ценности: знания					
	Экскурсия по детскому саду «Профессии ДОУ». Клубный час «Открываем мир профессий. Профессии детского сада».	Проект «Мой детский сад». Фоторепортаж «Кто работает в детском саду».	Круги рефлексии: «Как устроен наш детский сад»; «Кто работает в детском саду. Профессия «воспитатель». Праздничный концерт «Дошкольникам работникам посвящается...»	Развлечение «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	

Физическое и оздоровительное направление/ ценности: здоровье					
				Презентация «Профессия врач, медсестра». Беседы: «Режим дня», «Вредные привычки»	Спортивное развлечение на воздухе «Сто затей от Осени»
Трудовое направление/ценности: труд					
Волонтерские инициативы: оденем малышей на прогулку (после сна).		Сбор семян, уборка урожая на огороде и в цветниках.	ХБТ: складывание кроватных покрывал. Труд в природе: полив комнатных растений. КТ: мытье строительного материала. Ознакомление с трудом взрослых: наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов.		
Этико-эстетическое направление/ценности: культура и красота					
	Экскурсия в музей «Щучий Двор», в Ростовский Кремль. Создание альбома «Мой сказочный друг».	Выставки детских работ по проектам: «Я и мои друзья»; «Мой детский сад».	Создание коллажей: «Игрушки нашего времени»; «Моя любимая игрушка». Мастерская «Портрет моего друга». Подготовка видео открытки: «От всей души» ко Дню пожилого человека.		
Октябрь	Ситуация месяца: «Я житель Дергачей»				
	Патриотическое направление /ценности: Родина, природа				
Экологосоциальная акция «Сбор макулатуры»	Клубный час «Мастерские из природного материала».	Краткосрочный проект «Дергачи - мой край родной».	Рефлексивные круги: «Животные Дергачевского района». «Мой дом. Моя улица. Адрес. Транспорт Чтение: сказок Г.Н. Климовой «Медвежий угол», «Новый город», р.н.с.	Итоговый досуг по Ситуации месяца «Мы живем в Дергачи».	

				«Царевна – Лягушка»,	
Социальное направление/ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество					
	Волонтерские инициативы: волонтер Клубного часа	Беседа об одиноких пожилых людях. Познакомить детей с деятельностью Центра социального обслуживания населения «Радуга». Анализ ситуации: «Легко ли быть одиноким?». Подготовка праздничного концерта. Оформление выставки «Старики у нас в почете». Клубный час «Игрушки наших бабушек и дедушек».	Составление «Генеалогического древа». Рассказы детей о своих близких пожилых людях.	Знакомство с праздником «День пожилого человека» и с его символом «Кленовый листок». Анализ ситуации «Легко ли быть пожилым человеком?». Беседа «Моя семья». Беседа и рассматривание фотографий «Мои любимые». Чтение художественного произведения Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша». Чтение книги Ирины Зартайской «Все бабушки умеют летать». Чтение книги Н. Носова «Шурик в гостях у дедушки». Круги рефлексии: «Игры маленьких горожан в прошлом». Беседа: «Знакомство с праздником День отца».	Тематическое развлечение «Всемогущие папы»
Познавательное направление/ценности: знания					
	Клубный час «Знатоки энергосбережения», маршрутная игра	Создание коллажа «Советы Энергоши»	Круги рефлексии: Основные достопримечательности посёлка»; «Правила дорожного движения»; «Правила поведения и безопасности в городе. Специальные		

			службы (ОБЖ)».		
Физическое и оздоровительное направление/ ценности: здоровье					
				Беседа о долголети и здоровом образе жизни». Беседа: «Овощи чудесные, для здоровья полезные»	Спортивный досуг «Турнир здоровячков»
Трудовое направление/ценности: труд					
	Волонтерские инициативы: оденем малышей на прогулку (после сна)	Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора»		ХБТ: уборка кровати. Труд в природе: мытье комнатных растений. КТ: мытье стульчиков. Ознакомление с трудом взрослых: наблюдение за работой медсестры	
Этико-эстетическое направление/ценности: культура и красота					
		Работа в творческой мастерской «Подарки для любимых». Изготовление подарков пожилым людям, проживающим и посещающим Центр «Радуга» и пожилым людям, посетителям пенсионного фонда (рядом с МДОУ). Концерт для пожилых людей	Выставка «Осенние подарки» (из природного материала). Коллаж «Советы Энергоши».	Круги рефлексии: «Музеи Ростова. Мой любимый музей»; «Промыслы Ростова – финифть»; «Ростов в картинах художников».	Осеннее развлечение «Веселый огород».
Ноябрь	Ситуация месяца: «Я житель земного шара»				
	Патриотическое направление/ценности: Родина, природа				
		Клубный час «Путешествие по странам». Клубный час «Путешествие по континентам» (маршрутная игра).	Фотовыставка «Животные стран мира».	Рефлексивные круги: «Природа Земли. Разноцветная земля»; «Забота о родной планете. Экология. Мы бережем	Итоговый досуг по Ситуации месяца «Путешествие по земному шару»

				природу»; «Население Земли (страны, народы, культура, традиции)»; «Наши братья меньшие. Забота о животных»; «Красная книга»; «Редкие растения и животные»; «Опасные природные ситуации (наводнения, извержения вулканов, землетрясения, ураганы, цунами)»	
Социальное направление/ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество					
	Акция «Я обнимаю маму». Волонтерские инициативы: волонтеры Клубного часа.	Клубный час «Подарок для мамы». Участие во всероссийской акции «Мама, я тебя люблю».	Краткосрочный проект «Моя ласковая, любимая мама». Выпуск газеты «Пожелание мамам».	Рефлексивные круги: «Дружба народов. Умение проявлять терпение, уважение. 16 ноября – Международный день толерантности». «Где как говорят. Язык – «душа народа»; «Сказки народов мира. Детские книги разных стран». Беседы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Самый дорогой на свете человек» Чтение: И. Красникова «Моя мама лучше всех», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», В. Осеева «Сыновья», Г.Скребицкий «Заботливая	Итоговый досуг по Ситуации месяца «С праздником милая мама!».

				мамаша», Е.А Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», Е.А. Благинина «Посидим в тишине», рассказы А. Потаповой «Такой вот герой», «Кто больше любит маму?», «Танечка».	
Познавательное направление/ценности: знания					
		Клубный час «Подвижные игры народов мира».		Круги рефлексии: «Планета Земля. Глобус – модель Земли»; «Яркие праздники на Земле (карнавалы, олимпиады, фестивали)»; «Палеонтологический музей. Мамонты и динозавры»; «Где и как можно путешествовать. Дальние страны, в которых я побывал. Сувениры»; «Средства связи (почта, телефон, Интернет)».	
Физическое и оздоровительное направление/ ценности: здоровье					
				Беседа «Как работает мой организм». Рассмотрение плаката «Строение человека».	Спортивный досуг «Школа безопасности»
Трудовое направление/ценности: труд					
	Волонтерские инициативы: оденем малышей на прогулку (после сна).			ХБТ: застелание кровати покрывалом. Труд в природе: замена воды в аквариуме. КТ: мытье игрушек.	

				Ознакомление с трудом взрослых: знакомство с профессией «хлебороб».	
Этико-эстетическое направление/ценности: культура и красота					
		Работа в творческой мастерской ««Дружат дети всей Земли»; «Портрет мамы».	Выставки детских рисунков: «Дружат дети всей Земли»; «Портрет мамы».	Оформление музыкального зала (изготовление декораций) к празднику «День матери»	
Декабрь	Ситуация месяца: «Новый год. Рождество. Рождественский подарок»				
Патриотическое направление/ценности: Родина, природа					
	Экологическая акция «Сохраним Ель-красавицу леса!».	Клубный час «Зимнее настроение». Клубный час «Новый год в разных странах мира». Экскурсия в городской парк	Проект «Елочка – зеленая иголочка». Создание фотоальбома «Елка - лесная красавица». Создание экологического «запрещающего» знака и установка их на территории МДОУ и в микрорайоне.	Круги рефлексии: «Позаботимся о птицах зимой. Птичья столовая»; «Бездомные животные. Приюты для животных». Беседа о пользе еловых деревьев для человека. Чтение: «Сказка о елочке, которую не срубили» А. Сожан. Беседа: какую роль играет ель в жизни человека? Разучивание песни в защиту елей «Человек разумный». Рассматривание выставки плакатов в защиту елей (полотно-растяжка).	Хвойная викторина» - что мы знаем о ели.
Социальное направление/ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество					
	Благотворительная акция «Новогодний подарок». Волонтерские инициативы	Клубный час «Новогодний переполох». Клубный час «По следам нового года».	Изготовление папки-передвижки «Интересные факты про Новый год».	Круги рефлексии: «Письмо Деду Морозу»; «Подарки к Новому году. Что бы вы пожелали себе в новом году?»; «Моя	Итоговый досуг по Ситуации месяца «Новогодняя дискотека «Огни елки»

	<p>ы: Интервьюи ров ание Проведение опроса «Совершал и ли вы добрые дела?» (и через онлайн формы).</p>			<p>любимая новогодняя (елочная) игрушка»; «Милосердие, забота, сострадание, великодушие. Помощь пожилым, больным, бездомным и одиноким людям». Беседы: «Что такое Новый год?», «Символы праздника», «Зимние забавы» Чтение: А. Усачёв «Откуда приходит Новый год?», р.н.с. «Морозко», «Снегурочка», В. Сутеев «Елка» Постройка фигур из снега на участке Презентация «Великий Устюг – резиденция Деда Мороза»</p>	
Познавательное направление/ценности: знания					
			<p>Выставка «Елочка – зеленая иглочка» (поделки из разного материала).</p>	<p>К руги рефлексии: «Круглый год. Двенадцать месяцев. Календарь»; «Что такое Новый год? Новый год в детском саду»; «История новогодней елочки. Скромность»; «Кто такой Дед Мороз? Деда Морозы разных стран». Беседа: «Маленькой елочке хорошо в</p>	

				лесу. Чтение стихотворений: Т. Волгина «Лесная красавица», К.Ибряева «Приглашаем в лес на елку». Новогодний праздник «К нам приходит новый год»	
Физическое и оздоровительное направление/ ценности: здоровье					
			Изготовление коллажа «Правильное питание»	Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем» Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г.Зайцев «Приятного аппетита», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала».	Досуг «Спортивный теремок»
Трудовое направление/ценности: труд					
	Волонтерские инициативы: оденем малышей на прогулку (после сна).			Х БТ: привести в порядок кукол. Труд в природе: посадка лука в ящик. КТ: изготовление украшений к празднику. Ознакомление с трудом взрослых: знакомство с профессией «животновод».	
Этико-эстетическое направление/ценности: культура и красота					
			Изготовление коллажей «Елочка красавица, всем нам очень нравится». Изготовление плакатов «Берегите лес».	Изготовление елочных игрушек, декораций для украшения детского сада и новогодних елочек. Мастер-	

			Выставка открыток «Дарю добро»	класс «Не губите красоту природную, а создайте своими руками ей подобную»	
Январь	Ситуация месяца: «Мальчики и девочки. Здоровый образ жизни. Спорт»				
	Патриотическое направление/ценности: Родина, природа				
	Экологическая акция «Добрая зима для птиц»	Мини-доклады детей о зимующих птицах. Участие во всероссийской природоохранной акции «Покормите птиц».	Наблюдение за птицами на участке.	Беседа: «Почему птиц называют зимующими?». Беседа: «Почему трудно птицам зимовать?». Чтение: Г. Скребицкий «Чем дятел зимой кормится»	
Социальное направление/ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество					
	Волонтерские инициативы: волонтер Клубного часа	Клубный час «Мир моих увлечений». Клубный час «Школа хороших манер для мальчиков и девочек». Клубный час «Как завоевать сердце Василисы Прекрасной».	Проект «Наши храбрые мальчишки, наши нежные девчонки». Фотовыставка «Наши увлечения».	Круги рефлексии: «Мальчик и девочка. Внешние отличия»; «Из чего же, из чего же...? Что любят мальчика, а что любят девочки?»; «Дружба мальчиков и девочек. Можем ли мы жить друг без друга?»; «Подарки друг другу. Что порадует мальчика, а что девочку»; «Каким должен быть мальчик? Какой должна быть девочка?»; «Мы - будущие родители. Домашние обязанности мальчика, обязанности девочки»; «Этикет. Правила общения мальчиков и девочек. Леди и	Итоговый досуг по Ситуации месяца «Рыцарский турнир». Развлечение «Святочные игры».

				джентльмены. Рыцари и дамы. Судари и сударыни. Барышня и кавалер. Принц и принцесса»; «Добры молодцы и красны девицы» в русских народных сказках».	
Познавательное направление/ценности: знания					
			Изготовление фотоальбома «Как мальчики и девочки играют в детском саду»	Круги рефлексии: «Игры и игрушки мальчиков и девочек»; «Мужские и женские профессии. Кем я хочу стать?»; «Чем человек отличается от животного?»	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся»
Физическое и оздоровительное направление/ ценности: здоровье					
	Социальная акция «Здорово здоровым быть». Волонтерские инициативы: проведение опросов для детей: «Каким спортом занимаетесь?», «Каким видом спорта хотели бы заниматься?».	Клубный час «Мужские и женские виды спорта»	Проект «Лучший путь к здоровью – спорт» Изготовление коллажей «Мужские и женские виды спорта». Изготовление агитационного плаката «Мы за здоровый образ жизни!». Изготовление спортивного инвентаря из бросового материала. Оформление фотовыставки «Стопкадр» или «Здоровый образ жизни вокруг меня»	Круги рефлексии: «Я и мое тело. Будь здоров. Как заботиться о своем здоровье?»; «Зарядка и закаливание. Зачем это нужно»; «Виды спорта. Олимпиада. Спартакиада»; «Гигиена. Чистюля и грязнуля»; «Королева Зубная щетка!»; «Я прививок не боюсь!»; «Еда полезная и вредная. Правильное питание»; «Какого цвета мое настроение? Как я чувствую (эмоции)?»; «Зачем нам	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».

				сон?». Викторин по теме: «Растем здоровыми».	
Трудовое направление/ценности: труд					
	Волонтерские инициативы: оденем малышей на прогулку (после сна).	Трудовой десант на территории детского сада «Проделки Зимы»	Чистка кормушек на участке и кормление птиц.	Х БТ: привести в порядок кукольную одежду. Труд в природе: навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. КТ: Разобрать новогодние украшения в группе. Ознакомление с трудом взрослых: Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	
Этико-эстетическое направление/ценности: культура и красота					
			Выставка рисунков «Приключения в стране «Человечков». Выставка детских работ «Рыцари и принцессы».	Создание наглядной агитации для волонтеров – флайеров «Покормите птиц». Изготовление стенгазеты «Уроки этикета». Изготовление агитационных буклетов «Выбери здоровый образ жизни».	Театрализованное представление - кукольный спектакль «Морозко»
Февраль	Ситуация месяца: «День защитника Отечества. Моя семья, мои корни»				
	Патриотическое направление/ценности: Родина, природа				
	Клубный час «Буду Родину любить, буду в армии служить» военнопатриотическая игра. Организация в группе мини-музея: «Военная техника»,	Интервьюирование родителей: «23 февраля – День Защитника отечества»	Круги рефлексии: «Замечательные люди нашего рода»; «Папа может, папа может быть кем угодно!». Будущие защитники Отечества»;	Тест – викторина «Наша Армия самая сильная»	

		проведение экскурсий в нем. Расклейка плакатов в микрорайоне «Поздравляем с 23 февраля».		«Папин армейский альбом»; «Мои питомцы. Животные в доме». Беседы: «Кто нас защищает?», «Наша Армия - сильна!», «Защитники Родины» Чтение: Я. Длуголенский «Что могут солдаты?» А.Митяев «Почему армия родная»; «Первый ночной таран» С. Алексеев. Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»	
Социальное направление/ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество					
	Благотворительная акция «Подарок солдату – защитнику»		Проект «Моя семья». Альбом «Моя семья» Выставка «Герб моей семьи». Проект «Большая дорога маленького гражданина»	Круги рефлексии: «Вот и вся моя семья. Семь «Я»; «Моя родословная. «Родовое дерево» семьи»; «Что означает мое имя? Мое домашнее» имя. Отчество и фамилия»; «Традиции моей семьи. Семейные праздники»; «Гости в доме. Гостеприимство»; «Семейные реликвии (ценности)»; «Братишки и сестренки. Старшие и младшие»; «Братья и сестры в русских народных	

				сказках»; «Наши семейные обязанности»; «Один (одна) дома»; «Семьи животных в русских народных сказках»; «Праздник мужества»	
Познавательное направление/ценности: знания					
			Проект «Моя семья»	Круги рефлексии: «Умные» вещи в доме»; «Наши помощники – машины»; «Наш «дружочек» телевизор (компьютер, планшет, телефон)»; «Люди и роботы»; «Семейные профессии»	
Физическое и оздоровительное направление/ ценности: здоровье					
				Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем».	Спортивный досуг «Школа молодого бойца»
Трудовое направление/ценности: труд					
	Волонтерские инициативы: оденем малышей на прогулку (после сна)			ХБТ: складывание одежды в шкафу. Труд в природе: посев семян укропа и петрушки. КТ: мытье игрушек. Ознакомление с трудом взрослых: беседа о том, кем работают родители	
Этико-эстетическое направление/ценности: культура и красота					
			Выступление агитационной бригады волонтерского отряда с	Проведение мастер-класса по изготовлению подарка солдату. Изготовление	Мини-постановка «Маленький Защитник»

			поздравлением на 23 февраля «Мы славим защитников Отечества».	декораций: украшение зала к празднику 23 февраля.	
Март	Ситуация месяца: «Весна. Международный женский день»				
	Патриотическое направление/ценности: Родина, природа				
		Посадка лука, посев овса	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли	Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи» Рассматривание картин И. Левитана «Март», И. Грабарь «Февральская лазурь» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды».	Инсценизация на тему: «Как поссорились март и февраль». Развлечение на улице «Масленица широкая»
Социальное направление/ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество					
	Социальная акция «Вернисаж на заборе – В марте есть такой денек!»	Клубный час «Девочкам, женщинам посвящается...»	Фотоколлаж «Я и моя мама»; «Моя счастливая семья».	Круги рефлексии: «Моя любимая мамочка. Круг нежности»; «Мама спит она устала...»; «Берегите бабушку (дедушку)! Доброта. Забота»; «Женский день»; «Мамины помощники».	Концерт «Для самых любимых в нашей семье!».
Познавательное направление/ценности: знания					
	Волонтерские инициативы: волонтер Клубного часа.		Проект «В марте есть такой денек»	Круг рефлексии: «Мамины профессии». Беседы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Какой подарок для мамы самый лучший». Беседа: «Как я помогаю маме дома?», «О мамах родных и очень важных»,	

				«О бабушке. Чья она мама?» Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Т. Волгина «Наступает мамин праздник», В. Берестов «Праздник мам», Е. Серова «Как я оставался за маму», Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама».	
Физическое и оздоровительное направление/ ценности: здоровье					
				Беседы: «Какие продукты нам полезны», «Когда я ем – я глух и нем». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г.Зайцев «Приятного аппетита», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала».	Спортивный досуг «Мячи ловкачи».
Трудовое направление/ценности: труд					
	Волонтерские инициативы: оденем малышей на прогулку (после сна).	Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора»		Х БТ: отбор игрушек, подлежащих ремонту. Труд в природе: пересадка комнатных растений. КТ: мытье шкафчиков в раздевальной комнате. Ознакомление с трудом взрослых: дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	
Этико-эстетическое направление/ценности: культура и красота					

			Изготовление стенгазеты «С праздником 8 Марта!»	Проведение мастер-класса по изготовлению подарков для мам и бабушек. Изготовление декораций: украшение зала к празднику 8 Марта.	
Апрель	Ситуация месяца: «Космос. Я часть Вселенной»				
	Патриотическое направление/ценности: Родина, природа				
	Волонтерские инициативы: проведение опроса: «Проблема мусора в нашем городе»	Клубный час: «День земли»	Проект «Мы за чистый город!».	Беседы: «Природа России», «Красивый город – чистый город». Слушание гимна России и просмотр слайдовой презентации «Моя Россия». Заучивание пословиц, поговорок о Родине, о бережном отношении к природе. Чтение: Воронько «Лучше нет родного края»; В. ЛебедевКумач «Москва», С. Михалков «Кремлёвские звёзды», А.Рыжова «Как люди речку обидели», заучивание А.Усачева «Мусорная фантазия». Викторина «Мой чистый город»	Весеннее развлечение «Весна идет, весне дорогу».
	Социальное направление/ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество				
	Участие в акции: «Добрые крышечки»	Клубный час «Путешествие во Вселенной».	Просмотр мультфильма «Чему учит экология» (Из серии		Итоговый досуг по Ситуации месяца «Если очень

			мультфильмов «Фиксики»).		захотеть, можно в космос полететь!». Развлечение ко Дню смеха «Весёлые вытворяшки» .
Познавательное направление/ценности: знания					
		Мини-доклады детей «Планеты Солнечной системы». Изготовление макета «Планетарий».	Проект «У каждой планеты есть что-то свое, Что больше всего отличает ее».	Круги рефлексии: «Что такое космос?»; «Солнце, Планеты»; «Существуют ли инопланетяне?»; «Наши маленькие эксперименты»; «Животные в космосе»; «Космические роботы». «Пища космонавтов». Беседы: «Наша планета Земля»; «Жизнь на планете Земля»; «Мусор Земле не к лицу» Чтение: рассказ Л.Обухова «Вижу Землю», стихи о планете Земля. Беседа «Солнце и дружная семья планет». Виртуальная экскурсия в планетарий. Беседа: «Чем отличаются планеты Солнечной системы?»	Викторина «Загадки астронома».
Физическое и оздоровительное направление/ ценности: здоровье					
				Беседы по правилами безопасного для здоровья поведения дома, на улице, на площадке, в лесу,	Спортивный досуг «Космодром здоровья».

				в воде	
Трудовое направление/ценности: труд					
	Волонтерские инициативы: оденем малышей на прогулку (после сна)			Х БТ: помощь малышам в одевании после сна. Труд в природе: посадка фасоли в ящики. КТ: генеральная уборка игровых уголков. Ознакомление с трудом взрослых: подбор иллюстраций о труде взрослых	
Этико-эстетическое направление/ценности: культура и красота					
			Выставки детского творчества: «Весна»; «Гости с других планет». Мастер-класс: «Кратеры на Марсе».	Творческая мастерская «Гости с других планет». Проведение мастер – класса «Поделки из бросового материала». Проведение выставки совместного творчества из вторичного сырья «Отходы в доходы».	
Май	Ситуация месяца: «Мы живем в России»				
	Патриотическое направление/ценности: Родина, природа				
	Социальная акция «Подари открытку ветерану».	Экскурсия в Ростовский Кремль – «Русский быт».	Клубный час «Исконные символы России». Клубный час «Игры народов России». Клубный час «Многонациональная Россия». Фотовыставка «Россия – Родина моя!». Оформление альбома «Уголки нашей Родины».	Торжественное мероприятие «Этих дней не смолкнет слава». Круги рефлексии: «Россия – Родина моя! Флаг, гимн, герб»; «Широка страна моя родная...»; «Территория страны, народы, ее населяющие»; «Ой ты, Русь моя родная!». «Мы - русские. История России. «Лента времени»;	Итоговый досуг по Ситуации месяца «Нас много в России»

				«Государство. Мои права и обязанности. Что от меня зависит?» «Наш «Бессмертный полк». Великая Победа»; «Как поздравить ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла?»; «День Победы в моей семье. Помним и чтим»; «Великие люди и герои России»; «Русские богатыри. Мы - будущие защитники Родины». Беседа: «Наша Россия многонациональная страна».	
Социальное направление/ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество					
Волонтерские инициативы: интервьюирование к празднику Победы. Проведение опросов (и через онлайн формы), посвященных празднику Победы.	Возложение цветов в парке Победы. Участие в районных акциях, мероприятиях: «Бессмертный полк». Участие во Всероссийских акциях: «Голубь мира», «Окна Победы», «Песни Победы», «Свет Победы».	Проект «Люблю березку русскую». Проект: «Исконные символы России»	Беседа: «Когда мы едины, мы непобедимы!», «День Победы!». Рассмотрение иллюстраций: «Полководцы России», «Ордена и медали». Торжественное мероприятие «Этих дней не смолкнет слава». Круги рефлексии: «мы - будущие школьники»; «Мои увлечения».		
Познавательное направление/ценности: знания					
	Возложение цветов в парке Победы.	Проект «Люблю березку русскую». Проект: «Исконные	Беседа: «Когда мы едины, мы непобедимы!», «День Победы!». Рассмотрение		

			символы России»	иллюстраций: «Полководцы России», «Ордена и медали». Торжественное мероприятие «Этих дней не смолкнет слава». Выпускной бал «Путешествие в страну Знаний»	
Физическое и оздоровительное направление/ ценности: здоровье					
				Беседы: «Если плохо стало нам – на приём идём к врачам»; «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой»; «Бродячие кусачие»; «Порошки - не кашка, таблетки – не конфетки».	Спортивный досуг «Кто со спортом дружит, никогда не тужит».
Трудовое направление/ценности: труд					
	Волонтерские инициативы: оденем малышей на прогулку (после сна)		Беседа: «Как я помогаю дома»	Х БТ: ремонт книг. Труд в природе: генеральная уборка в уголке природы. КТ: уборка в умывальной комнате. Ознакомление с трудом взрослых: оформление альбома «Кем быть».	
Этико-эстетическое направление/ценности: культура и красота					
			Выставка творческих работ «Народы в национальных костюмах, проживающие в России». Выставка «День Победы!». Изготовление агитационного плаката «Прими участие в	К руги рефлексии: «Русские художники»; «Русские народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство: Гжель, Хохлома, Дымково, Городец,	

			шествии бессмертный полк»	Жостово и др.»; «Русские народные песни и танцы»; «Сказка ложь, да в ней намек...». Русские народные сказки.	
Июнь Июль Август	Ситуации месяцев: «Я - пешеход»; «Летние приключения. Таинственные острова»				
	II патристическое направление/ценности: Родина, природа				
		Экскурсия к парку, водоему. Оформление «Красной книги» нашего края	Просмотр видеофильма «Как человек охраняет природу». Конкурс «Кто готов сохранить водоем, луг, лес?».	Презентация «Национальный парк и заповедники России» (беседа, рассматривание, книг, иллюстраций) Составление природоохраните льных знаков и их обсуждение. Беседа «Чем мы можем помочь природе?» Рассматривание фотоматериалов и беседа о Красной книге	Праздник на воздухе «Ключи от лета».
	Социальное направление/ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество				
	«День добрых дел».	Экскурсия в парк, к водоему	Проект «Разноцветное лето» «Лето на участке детского сада» - фотовыставка	Круги рефлексии: «Какие добрые и полезные дела я могу сделать летом?»; «Какие бывают приключения»; «Большое морское путешествие»	Праздник на воздухе «Детство – это я и ты»
	Познавательное направление/ценности: знания				
	Волонтерск ие инициатив ы: волонтер Клубного часа	Клубный час «Правила дорожные знать каждому положено!» Клубный час «Тропа безопасности», маршрутная игра. Клубный час «Собака –	Проект «Безопасная дорога». Проект «Четвероногие друзья»	Круги рефлексии: «Мой город. Моя улица»; «Машины на нашей улице»; «И во дворе ездят машины»; «Мы – воспитанные пассажиры»; «Что значит быть внимательным?»;	Итоговый досуг по ситуации месяца: «Должны мы правила дорожные езде и всюду соблюдать!». Пиратский квест «В

		друг человека»		«Для чего нужны дорожные знаки?»; «Знаки предупреждающие и указывающие»; «Правила дорожные, знать каждому положено»; «Важные правила для пешеходов»; «Я – грамотный пешеход». Круги рефлексии: «Море чудес. Большое морское путешествие»; «Остров сокровищ». Морские разбойники – пираты. Беседы: «Животные в моей семье»; «Ответственность за жизнь питомца»	поисках сундука пиратов».
Физическое и оздоровительное направление/ ценности: здоровье					
				Беседы: «Лето красное – для детей безопасное», «Летние игры и забавы», «Чистота-залог здоровья», «Роль солнца, воздуха и воды в жизни людей», «Насекомые»	Спортивные досуги: «Здравствуй лето красное»; «Сундучок народных игр»
Трудовое направление/ценности: труд					
	Волонтерские инициативы: оденем малышей на прогулку (после сна)			ХБТ: уборка в игровых уголках. Труд в природе: работа на огороде и в цветнике. КТ: Мытье игрушек Ознакомление с трудом взрослых: оформление альбома «Кем	

				быть».	
Этико-эстетическое направление/ценности: культура и красота					
			Выставка поделок из бросового материала. «Ах, лето, лето!» - выставка рисунков.	Мастерские по интересам. Создание стенгазеты «Вот она какое наше лето». Оформление фотовыставки «В объективе лето»	

3.6. Основные понятия, используемые в Программе

1. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

2. Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

3. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

4. Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

5. Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

6. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

7. Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как

способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

8. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

