



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области

**Анализ работы за 2021 – 2022 учебный год МДОУ «Детский сад  
«Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области**

**1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

В 2021-2022 учебном году перед педагогами ДОУ была поставлена

**цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих **годовых задач:**

1. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни .
2. Повышение ИКТ – компетентности педагогов и внедрение дистанционных технологий, используя цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования для воспитания и обучения детей.
3. Совершенствовать формы и методы по формированию речи у дошкольников через театрализованную деятельность.

В ОУ предусмотрены условия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, по поддержанию эмоционального положительного микроклимата.

Ведется регламентируемая медицинская документация. В дошкольном учреждении разработан и осуществлялся в течении года план оздоровительных мероприятий: витаминизация третьего блюда, проведение профилактических прививок от гриппа.

**Проводилась лечебно-профилактическая работа**

| № | Сроки    | Мероприятия                                       | Периодичность                         |
|---|----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | Аскорбиновая кислота                              | Порошок в компот                      |
| 2 | Октябрь  | Оксалиновая мазь ( в нос)                         | В течении 10 дней                     |
| 3 | Ноябрь   | Аскорбиновая кислота<br>Оксалиновая мазь ( в нос) | Порошок в компот<br>В течении 10 дней |
| 4 | Декабрь  | Оксалиновая мазь ( в нос)                         | В течении 10 дней                     |
| 5 | Январь   | Аскорбиновая кислота<br>Оксалиновая мазь ( в нос) | Порошок в компот<br>В течении 10 дней |
| 6 | Февраль  | Оксалиновая мазь ( в нос)                         | В течении 10 дней                     |
| 7 | Март     | Аскорбиновая кислота<br>Оксалиновая мазь ( в нос) | Порошок в компот<br>В течении 10 дней |

|   |        |                      |                  |
|---|--------|----------------------|------------------|
| 8 | Апрель | Аскорбиновая кислота | Порошок в компот |
| 9 | Май    | Аскорбиновая кислота | Порошок в компот |

**Мониторинг здоровья, физического развития и уровня физической  
подготовленности детей МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п.Дергачи  
на начало 2021 – 2022 учебного года**

Дата обследования: сентябрь 2021г.

Количество детей по списку на начало учебного года – 64

Количество воспитанников принявших участие в обследовании – 62

1. 1 группа здоровья-52 (86 %)

2 группа здоровья- 9 (13 %)

3 группа здоровья-1 (1%)

4 группа здоровья-0

5 группа здоровья-0

Итого:

Здоровых детей- 52 (86%)

С отклонением в здоровье- 10 (24%)

Количество детей с отклонениями в физическом развитии:

**ВЕС- 7**

Из них дефицит массы тела- 2 (3 %)

Избыток массы тел- 5 (7 %)

**РОСТ- 6**

Ниже среднего- 1 (2%)

Выше среднего- 5 (6%)

**Показатели уровня освоения детьми основных движений**

**на начало 2021– 2022 учебный год**

| № | Группа                             | Возраст<br>детей | Пол | Средний<br>балл | Средний<br>балл<br>группы | Средний<br>балл по<br>ДОУ |
|---|------------------------------------|------------------|-----|-----------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Группа младшего<br>возраста (2-4)  | 3-4 года         | М   | 3,6             | 3,6                       | 3,7                       |
|   |                                    |                  | Д   | 3,5             |                           |                           |
| 2 | Средняя группа                     | 4-5 лет          | М   | 3,6             | 3,5                       |                           |
|   |                                    |                  | Д   | 3,4             |                           |                           |
| 3 | Старшая группа                     | 5 – 6 лет        | М   | 3,6             | 3,5                       |                           |
|   |                                    |                  | Д   | 3,4             |                           |                           |
| 4 | Подготовительная<br>к школе группа | 6 – 7 лет        | М   | 4               | 3,9                       |                           |
|   |                                    |                  | Д   | 3,9             |                           |                           |

**Уровень освоения детьми основных движений по ДОУ: 3,7 балла «хорошо»**

**Уровень развития физических качеств** детей среднего и старшего возраста (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоростно- силовые качества)

**на начало 2021 – 2022 учебного года составляет:**

- 54 % (дети выполнившие норму)
- 35 % (выше нормы)
- 11 % ( ниже нормы)

**Мониторинг здоровья, физического развития и уровня физической  
подготовленности детей МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п.Дергачи  
на конец 2021 – 2022 учебного года**

Дата обследования: май 2021г.

Количество детей по списку на конец учебного года – 67

Количество воспитанников принявших участие в обследовании – 66, один ребёнок по состоянию здоровья не диагностировался.

2. 1 группа здоровья- 56 (86 %)  
2 группа здоровья- 9 (13 %)  
3 группа здоровья-1 (1%)  
4 группа здоровья-0  
5 группа здоровья-0

Итого:

Здоровых детей- 56 (86 %)

С отклонением в здоровье- 10 (14 %)

Количество детей с отклонениями в физическом развитии:

**ВЕС- 7**

Из них дефицит массы тела- 2 (3 %)

Избыток массы тел- 5 (7 %)

**РОСТ- 6**

Ниже среднего- 1 (1 %)

Выше среднего- 5 (7 %)

**Показатели уровня освоения детьми основных движений**

**на конец 2021– 2022 учебный год**

| № | Группа                            | Возраст<br>детей | Пол | Средний<br>балл | Средний<br>балл<br>группы | Средний<br>балл по<br>ДОУ |
|---|-----------------------------------|------------------|-----|-----------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Группа младшего<br>возраста (2-4) | 3-4 года         | М   | 4,4             | 4,4                       | 4,4                       |
|   |                                   |                  | Д   | 4,4             |                           |                           |
| 2 | Средняя группа                    | 4-5 лет          | М   | 4,5             | 4,4                       |                           |
|   |                                   |                  | Д   | 4,4             |                           |                           |
| 3 | Старшая группа                    |                  | М   | 4,5             |                           |                           |

|   |                                 |           |   |     |     |  |
|---|---------------------------------|-----------|---|-----|-----|--|
|   |                                 | 5 – 6 лет | Д | 4   | 4,2 |  |
| 4 | Подготовительная к школе группа | 6 – 7 лет | М | 3,9 | 4,4 |  |
|   |                                 |           | Д | 4,9 |     |  |

**Уровень освоения детьми основных движений по ДОУ: 4,4 балла «хорошо»**

**Уровень развития физических качеств** детей среднего и старшего возраста (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоростно- силовые качества)

**на конец 2021 – 2022 учебного года составляет:**

- 74 % (дети выполнившие норму)
- 26 % (выше нормы)
- 0 % (ниже нормы)

### **Результаты организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ.**

В течении учебного года в системе проводились физкультурные занятия.

С целью создания условий для реализации ГТО на ступени дошкольного образования для детей подготовительной группы в образовательный процесс введена парциальная программа « Я-ГоТОв!» МО Саратовской области ГАУ ДПО «СОИРО» по ОО «Физическое развитие», разработаны конспекты занятий. Результаты диагностики показали уровень физического развития детей ДОУ и физической подготовленности на начало учебного года.

Физкультурно- оздоровительная работа планировалась на основании показателей развития детей. Динамику в развитии и определить факторы, влияющие на планируемые и фактические результаты не удалось в связи с пандемией ( апрель- май дети не посещали ДОУ).

### **Мониторинг физического развития и физической подготовленности.**

| <b>Количество детей с отклонениями в физическом развитии:</b> |                                                                  |                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                               | <b>Сентябрь 2021г.</b>                                           | <b>Май 2022г.</b>                                              |
| <b>ВЕС</b>                                                    | Из них дефицит массы тела- 2 (3 %)<br>Избыток массы тел- 5 (7 %) | Из них дефицит массы тела-3 (4%)<br>Избыток массы тел- 7 (10%) |
| <b>РОСТ</b>                                                   | Ниже среднего- 1 (2%)<br>Выше среднего- 5 (6%)                   | Ниже среднего- 2 (3%)<br>Выше среднего- 5 (7%)                 |
| <b>Уровень освоения детьми основных движений</b>              |                                                                  |                                                                |
| <b>Мальчики</b>                                               | 3,7                                                              | 4,3                                                            |
| <b>Девочки</b>                                                | 3,5                                                              | 4,4                                                            |
| <b>По ДОУ</b>                                                 | 3,6                                                              | 4,3                                                            |
| <b>Уровень развития физических качеств</b>                    |                                                                  |                                                                |
| <b>Норма</b>                                                  | 54 %                                                             | 74 %                                                           |
| <b>Выше нормы</b>                                             | 35 %                                                             | 26 %                                                           |
| <b>Ниже нормы</b>                                             | 11 %                                                             | 0                                                              |
|                                                               |                                                                  | <b>ПРИРОСТ</b><br>М- 11 %                                      |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  |  | Д- 13 %<br>По ДОУ - 12 % |
|--|--|--------------------------|

В течении учебного года проводились спортивные досуги, развлечения, дни здоровья в соответствии с планом работы в группах.

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ.**

Формами подведения итогов реализации программы явилось проведение итогового мониторинга, который позволяет осуществлять оценку и фиксацию достижений детей, отслеживания результата их развития, индивидуализации работы с ними и дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Таким образом обеспечивается развитие содержания образования, обеспечение индивидуального образовательного маршрута, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками.

В начале года были выявлены стартовые условия (исходный уровень развития ребенка), определены достижения ребенка к этому времени, а так же проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитатели ДОУ совместно с педагогом- психологом и педагогом- логопедом, музыкальным руководителем ДОУ, старшим воспитателем определили проблемные сферы, мешающие личностному развитию детей, а также выделили их достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки. В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проведена оценка степени решения педагогами поставленных задач и определены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития каждого ребенка.

**По итогам диагностики качества образования на начало учебного года выявлены следующие результаты по ДОУ:**

С высоким уровнем развития- 3 (5 %) ребенка

Выше среднего- 23 (37 %) ребенка

Средний- 17 (27 %) детей

Ниже среднего- 13 (21 %) детей

Низкий- 6 (10 %) детей

**По итогам диагностики качества образования на конец учебного года выявлены следующие результаты по ДОУ:**

С высоким уровнем развития- 9 (14 %) ребенка

Выше среднего- 51 (77 %) ребенка

Средний- 6 (9 %) детей

Ниже среднего- 0

Низкий- 0

| Уровень развития | Младшая разновозрастная 2-4г |            | Средняя    |            | Старшая    |            | Подготовительная к школе |            | По ДОУ     |            |
|------------------|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------|------------|------------|------------|
|                  | Н.г.<br>13                   | К.г.<br>15 | Н.г.<br>13 | К.г.<br>13 | Н.г.<br>21 | К.г.<br>22 | Н.г.<br>15               | К.г.<br>16 | Н.Г.<br>62 | К.Г.<br>66 |
| ВЫСОКИЙ          | 0                            | 3          | 0          | 0          | 0          | 0          | 3                        | 6          | 3          | 9          |

|                  |   |    |   |   |    |    |   |    |    |    |
|------------------|---|----|---|---|----|----|---|----|----|----|
| ВЫШЕ<br>СРЕДНЕГО | 0 | 10 | 0 | 9 | 14 | 22 | 9 | 10 | 23 | 51 |
| СРЕДНИЙ          | 3 | 2  | 4 | 4 | 7  | 0  | 3 | 0  | 17 | 6  |
| НИЖЕ<br>СРЕДНЕГО | 6 | 0  | 7 | 0 | 0  | 0  | 0 | 0  | 13 | 0  |
| НИЗКИЙ           | 4 | 0  | 2 | 0 | 0  | 0  | 0 | 0  | 6  | 0  |

### Сводная мониторинга образовательного процесса

Сентябрь- май 2021– 2022 учебный год

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

| Группа      | Н.г | К.г | Образовательные области |         |                                    |         |                         |         |                  |         |                            |         |                                        |         |
|-------------|-----|-----|-------------------------|---------|------------------------------------|---------|-------------------------|---------|------------------|---------|----------------------------|---------|----------------------------------------|---------|
|             |     |     | Физическое развитие     |         | Социально-коммуникативное развитие |         | Познавательное развитие |         | Речевое развитие |         | Художественно-эстетическое |         | Итоговый показатель (среднее значение) |         |
|             |     |     | Н.г                     | К.г     | Н.г                                | К.г     | Н.г                     | К.г     | Н.г              | К.г     | Н.г                        | К.г     | Н.г                                    | К.г     |
| 1-во детей  |     |     |                         |         |                                    |         |                         |         |                  |         |                            |         |                                        |         |
| 2-во детей  |     |     |                         |         |                                    |         |                         |         |                  |         |                            |         |                                        |         |
| 3-ья группа | 13  | 15  | 3,60 %                  | 4,386 % | 2,754 %                            | 3,978 % | 2,652 %                 | 4,80 %  | 2,652 %          | 4,80 %  | 2,754 %                    | 4,182 % | 2,754 %                                | 4,284 % |
| 4-ья группа | 13  | 13  | 3,366 %                 | 4,182 % | 2,448 %                            | 3,366 % | 2,652 %                 | 3,876 % | 2,550 %          | 3,570 % | 2,550 %                    | 3,570 % | 2,754 %                                | 3,672 % |
| 5-ья группа | 21  | 22  | 3,876 %                 | 3,978 % | 4,80 %                             | 4,80 %  | 3,876 %                 | 3,978 % | 3,468 %          | 3,672 % | 3,978 %                    | 3,978 % | 3,876 %                                | 4,590 % |
| 6-ья группа | 15  | 16  | 4,80 %                  | 4,590 % | 4,284 %                            | 4,590 % | 3,774 %                 | 4,80 %  | 3,876 %          | 4,80 %  | 4,488 %                    | 4,590 % | 4,80 %                                 | 4,284 % |
| Итого       | 62  | 66  | 3,570 %                 | 4,284 % | 3,366 %                            | 3,978 % | 3,264 %                 | 3,978 % | 3,162 %          | 3,876 % | 3,468 %                    | 4,80 %  | 3,366 %                                | 4,80 %  |

**Уровень овладения необходимыми знаниями умениями и навыками по образовательным областям на начало 2021 – 2022 учебного года составляет:**

«Физическое развитие»- 3,5 (70 %)

«Социально- коммуникативное развитие»- 3,3 (66 %)

«Познавательное развитие»- 3,2 (64 %)

«Речевое развитие»- 3,1 (62 %)

«Художественно- эстетическое развитие»- 3,4 (68 %)

Общий уровень развития детей по всем ОО- 3,3 (66 %)

При планировании воспитательно- образовательной работы на 2021-2022 учебный год по образовательным областям учитывать результаты мониторинга. Особое внимание уделить работе по всем ОО.

**Уровень овладения необходимыми знаниями умениями и навыками по образовательным областям на конец 2021 – 2022 учебного года составляет:**

«Физическое развитие»- 4,2 (84 %)

«Социально- коммуникативное развитие»- 3,9 (78 %)

«Познавательное развитие»- 3,9 (78 %)

«Речевое развитие»- 3,8 (76 %)

«Художественно- эстетическое развитие»- 4 (80 %)

Общий уровень развития детей по всем ОО- 4 (80 %)

При планировании воспитательно- образовательной работы на 2021-2022 учебный год по образовательным областям учитывать результаты мониторинга. Особое внимание уделить работе по всем ОО

### **3. ОЦЕНКА ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.**

Развитие ребёнка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс.

Поступление в школу - переломный момент в жизни детей. Меняются образ жизни ребёнка, условия его деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества социализации, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности и от развития способностей ребёнка.

Традиционно под готовностью к школе понимали физическую, социальную и интеллектуальную зрелость ребенка, где уровень развития предпосылок интеллекта являлся ведущей составляющей. На современном этапе (в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной *«внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика)*. Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Не случайно компонент личностной готовности не просто включен в *«портрет выпускника»*, а является определяющим этого понятия. Во-первых, он стоит на первом месте из перечисленных компонентов (*наряду с познавательным, регулятивным, коммуникативным компонентом*). Во-вторых, каждый из компонентов является составляющей частью личностной готовности. Регуляция собственного поведения является характеристикой волевой сферы ребенка, которая является одной из характеристик личности. Познавательный компонент определяется наличием у ребенка мотивов обучения. Если говорить о коммуникации, то умение ребенка общаться, вести себя в коллективе сверстников и выстраивать общение со взрослым опосредуется особенностями его личности. В свою очередь *«внутренняя позиция школьника»* является основным понятием, характеризующим личностную готовность к школе. Все вышеперечисленное позволяет актуализировать проблему формирования *«внутренней позиции школьника»*.

Мониторинг развития представляющий собой комплексную программу, позволяющую оперативно предоставлять информацию о психологическом состоянии детей, актуальных и потенциальных проблемах их развития в целях прогноза, коррекции и управления в рамках определенной образовательной системы. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования, в процессе мониторинга должны исследоваться физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Это в первую очередь, такие интегративные качества, как: уровень физического развития; уровень сформированности культурно-гигиенических навыков; любознательность, активность; эмоциональная отзывчивость; овладение средствами общения и эффективного взаимодействия с окружающими и т. д.

С этой целью, в начале и в конце учебного года, был проведен мониторинг уровня готовности детей подготовительной группы к школе. В этом году 16 воспитанников, являются выпускниками.

Воспитательно-образовательная работа в подготовительной группе велась в соответствии с:

- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др., 2011г.;
- с целями и задачами, определёнными Уставом МДОУ «Дружба» р.п. Дергачи;
- в соответствии с ФГОС;
- с разработанной рабочей программой для детей старшей группы общеразвивающей направленности, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 6-7 лет. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечения физического развития, речевого развития, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического развития, познавательного развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В инвариативной части реализовывалась программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию!» Л.Воронкевич, «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, «Технология организации познавательной деятельности» О.М.Ельцова, «Математика в детском саду» В.П.Новикова.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдения, беседы, сравнения, исследования, экспериментирование, так и нетрадиционные методы работы. Воспитательно-образовательный процесс в группе осуществлялся с использованием таких технологий как здоровьесберегающие, игровые, ТРИЗ, технология познавательно-исследовательской деятельности, развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, проблемного обучения, опытно-экспериментальная деятельность.

Воспитатели группы активно взаимодействуют со специалистами: музыкальным руководителем-совместно разрабатывали сценарии праздников, развлечений, подготовка к проведению занятий, в проведении утренней гимнастики, оформлении музыкального зала, в совместной деятельности; психологом: в составлении планов с одарёнными детьми, проектной деятельности, тестировании, составлении маршрутов детей, мониторинги. Образовательная деятельность с детьми в подготовительной группе осуществлялась в НОД, СОД, в режимных моментах в соответствии с календарно-тематическим планированием, с учетом результатов проведенной педагогической диагностики детей группы на конец учебного года.

#### ***Цель мониторинга:***

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной

жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

**Результаты мониторинга образовательного процесса  
(уровни освоения необходимыми знаниями по образовательным областям)  
на 2021-2022 учебный год**

Результаты мониторинга образовательного процесса по образовательной области  
**«Социально-коммуникативное развитие».**

| Уровень развития ребенка | Сентябрь 2021 | Май 2022 |
|--------------------------|---------------|----------|
| Высокий                  | 8             | 8        |
| Выше среднего            | 2             | 8        |
| Средний                  | 3             | -        |
| Ниже среднего            | 0             | -        |
| Низкий                   | 0             | -        |

*Средний балл по группе на сентябрь 2021г – 4,2 (80%).*

*Средний балл по группе на май 2022г-4,5 (90%)*

Результаты мониторинга образовательного процесса по образовательной области  
**«Познавательное развитие».**

| Уровень развития ребенка | Сентябрь 2021 | Май 2022 |
|--------------------------|---------------|----------|
| Высокий                  | 3             | 5        |
| Выше среднего            | 2             | 11       |
| Средний                  | 8             | -        |
| Ниже среднего            | 0             | -        |
| Низкий                   | 0             | -        |

*Средний балл по группе на сентябрь 2021г – 3,7 (74%).*

*Средний балл по группе на май 2022г -4 (80%)*

Результаты мониторинга образовательного процесса по образовательной области  
**«Речевое развитие».**

| Уровень развития ребенка | Сентябрь 2021 | Май 2022 |
|--------------------------|---------------|----------|
| Высокий                  | 3             | 6        |
| Выше среднего            | 4             | 10       |
| Средний                  | 6             | -        |
| Ниже среднего            | 0             | -        |
| Низкий                   | 0             | -        |

*Средний балл по группе на сентябрь 2021г – 3,8 (76%).*

*Средний балл по группе на май 2022г – 4 (80%)*

Результаты мониторинга образовательного процесса по образовательной области  
**«Художественно-эстетическое развитие».**

| Уровень развития ребенка | Сентябрь 2021 | Май 2022 |
|--------------------------|---------------|----------|
| Высокий                  | 8             | 10       |
| Выше среднего            | 4             | 6        |
| Средний                  | 1             | -        |
| Ниже среднего            | 0             | -        |
| Низкий                   | 0             | -        |

*Средний балл по группе на сентябрь 2021г – 4,4 (88%).*

*Средний балл по группе на май 2022г – 4,5 (90%)*

Результаты мониторинга образовательного процесса по образовательной области  
**«Физическое развитие».**

| Уровень развития ребенка | Сентябрь 2021 | Май 2022 |
|--------------------------|---------------|----------|
| Высокий                  | 1             | 13       |
| Выше среднего            | 10            | 3        |
| Средний                  | 2             | -        |
| Ниже среднего            | 0             | -        |
| Низкий                   | 0             | -        |

*Средний балл по группе на сентябрь 2021г – 4 (80%).*

*Средний балл по группе на май 2022г – 4,5 (90%)*

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале.

#### **Итоговый показатель по образовательным областям на конец года:**

Высокий уровень развития : 6 детей

Выше среднего: 10 детей

**Вывод: общий уровень развития детей по группе – выше среднего (4,2 балла 84%)**

#### **Результаты мониторинга в подготовительной группе по формированию у детей целевых ориентиров**

Комплексная оценка – 4,6 (92%)

Количество детей - 16 (100 %)

Высокий уровень – 12 (75 %)

Выше среднего – 4(25 %)

Средний уровень – 0

Низкий уровень – 0

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать и экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, природе, социальном мире, в котором живут. Знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Все способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**Вывод:** уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. имеют положительную динамику в сравнении с результатами обследования на начало учебного года. Однако готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

**Психолого- педагогический мониторинг подготовки детей подготовительной к школе группы на конец 2021-2022 учебный год.**

Исследуя общий показатель мониторинга психологической готовности детей к школе на начало года было обследовано 16 детей, из них:

Высокий – 6 детей- 37,4 %

Выше среднего- 5 детей- 31,3 %

Средний- 5 детей- 31,3 %

#### **Аналитическая справка**

Исследуя общий показатель мониторинга психологической готовности детей к школе на конец 2021- 2022 уч. года было обследовано 16 детей ,из них:

**Высокий** – 6 детей – 37,5%

**Выше среднего**- 5 детей- 31,3%

**Средний**- 5 детей- 31,3%

5 детей -31,3 % - это дети со средним уровнем готовности. Данные дети имеют средние показатели как в беседе так и в выявление коммуникативной компетентности в общении со сверстниками- Методика «Картинки» , «Методика определения умственной работоспособности» показала ,что умственная работоспособность у детей снижена .

Данные дети имеют средние показатели при выявление школьной зрелости « тест школьной зрелости Керна-Йерасека» , средние показатели по диагностики мотивации учения у детей 6-7 лет. Тест «Беседа о школе» Автор Т.А.Нежнова, а так же по методике «Последовательность событий», по методике «Четвертый лишний», по тесту Рисовальный тест Куглера, по тесту Фонетика, а так же средние показатели по тесту зрительная и слуховая память.

Были даны рекомендации воспитателям подготовительной к школе группе и родителям данных детей

#### **4.ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОУ.**

##### **Характеристика педагогического коллектива**

| Общее количество | Старший воспитатель | Воспитатель | Педагог-психолог | Музыкальный руководитель | Учитель-логопед |
|------------------|---------------------|-------------|------------------|--------------------------|-----------------|
| 11               | 1                   | 7           | 0,5              | 1                        | 0,25            |

##### **Образовательный уровень педагогического коллектива**

| Численный состав | Высшее, из них – с педагогическим, % | Среднее специальное, из них – с педагогическим, % |
|------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 11               | 5 / 45 % из них 6 / 55 %             | 6 / 55 %                                          |

##### **Уровень квалификации педагогического коллектива**

| Общее количество | высшая категория, % | 1 категория, % | Без категории % | Соотв. занимаемой.должности % |
|------------------|---------------------|----------------|-----------------|-------------------------------|
| 11               | 3 / 27 %            | 6 / 55 %       | 0               | 2 / 18 %                      |

##### **Стажевые показатели педагогического коллектива**

| стаж | До 3 лет, % | 3-5 лет, % | 5-10 лет, % | 10-15 лет, % | 15-20 лет, % | 20лет и более, % |
|------|-------------|------------|-------------|--------------|--------------|------------------|
|      | 0           | 1 / 9 %    | 3 / 27 %    | 3 / 27 %     | 1 / 9 %      | 3/ 27 %          |

##### **Возрастные показатели педагогического коллектива**

| возраст | 20-30   | 30-55    | Свыше 55 |
|---------|---------|----------|----------|
|         | 1 / 9 % | 7 / 64 % | 3 / 27 % |

#### **Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях, форумах за 2021 – 2022 учебный год**

| №                                   | ФИО            | Должность           | Наименование мероприятий                                                                             | Дата и место прохождения                                         | Результат                                   |
|-------------------------------------|----------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Всероссийские, международные</b> |                |                     |                                                                                                      |                                                                  |                                             |
| 1                                   | Ковалева Н. А. | Воспитатель         | «Рабочая программа воспитания: новый документооборот и смысловой пересмотр целей и задач воспитания» | 26.10.2021г.<br>Форум «Педагоги России: инновации в образовании» | Диплом участника специального онлайн форума |
| 2                                   | Семенова Г.А.  | Старший воспитатель | «Цифровые образовательные ресурсы: практика                                                          | 30.09.2021г.<br>«Вебинар марафона педагогических                 | Сертификат участника вебинара               |

|   |                  |                     |                                                                                                                           |                                                                               |                                            |
|---|------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|   |                  |                     | использования в детском саду и дома»                                                                                      | практик» ЗАО «Новый Диск-трейд»                                               |                                            |
| 3 | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | «Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития»                                                       | 19.10.2021г. «Вебинар марафона педагогических практик» ЗАО «Новый Диск-трейд» | Сертификат участника вебинара              |
| 4 | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | «Формирование развития цифровой образовательной среды детского сада»                                                      | 18.01.2022г. «Вебинар марафона педагогических практик» ЗАО «Новый Диск-трейд» | Сертификат участника вебинара              |
| 5 | Лутова С.И.      | Воспитатель         | «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребёнка»                                                            | 07.12.2021г. Международный образовательный портал «Солнечный свет»            | Сертификат участника вебинара, № СМ3499738 |
| 6 | Лутова С.И.      | Воспитатель         | «РЕКІР: игра и движение»                                                                                                  | 13.03.2022г. Международный образовательный портал «Солнечный свет»            | Сертификат участника вебинара, № СМ3829908 |
| 7 | Воротникова С.В. | Воспитатель         | «Игры в стиле «геокешинга» в ДОУ»                                                                                         | 14.11.2021г. Международный образовательный портал «Солнечный свет»            | Сертификат участника вебинара, № СМ3330288 |
| 8 | Воротникова С.В. | Воспитатель         | «Виртуальная экскурсия, как средство познавательного и речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 13.12.2021г. Международный образовательный портал «Солнечный свет»            | Сертификат участника вебинара, № СМ3497205 |
| 9 | Ковалева Н.А.    | Воспитатель         | «Игровые приёмы в работе с                                                                                                | 22.09.2021г. Всероссийский проект                                             | Сертификат участника вебинара,             |

|     |                  |                     |                                                                                                            |                                                                          |                                                             |
|-----|------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                  |                     | «неговорящими» детьми.<br>Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий»               | «Мерсибо»                                                                | № 1518289                                                   |
| 10. | Ковалева Н.А.    | Воспитатель         | «Интерактивные корректурные таблицы-эффективный помощник детского специалиста. Создание и применение»      | 22.09.2021г.<br>Всероссийский проект<br>«Мерсибо»                        | Сертификат участника вебинара, № 1525139                    |
| 11. | Ковалева Н.А.    | Воспитатель         | «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ» | 22.09.2021г.<br>Всероссийский проект<br>«Мерсибо»                        | Сертификат участника вебинара, № 1552048                    |
| 12. | Ковалева Н.А.    | Воспитатель         | «Методы проведения индивидуальных занятий с детьми с ОНР с использованием интерактивных игр»               | 22.09.2021г.<br>Всероссийский проект<br>«Мерсибо»                        | Сертификат участника вебинара, № 1573302                    |
| 13. | Лутова С.И.      | Воспитатель         | «Подвижные игры для детей дошкольного возраста»                                                            | 05.10.2021г.<br>Международный образовательный портал<br>«Солнечный свет» | Сертификат участника семинара, № СМ3499705                  |
| 14. | Воротникова С.В. | Воспитатель         | «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей» в качестве слушателя                       | 10.10.2021г.<br>Всероссийская конференция для педагогов<br>«Педжурнал»   | Сертификат слушателя Всероссийской конференции, № 1129493   |
| 15. | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | «Кризис трёх лет у ребёнка: что это такое и как его пережить»                                              | 23.03.2022г.<br>ГАУ ДПО<br>«СОИРО»                                       | Справка об участии в онлайн-конференции «Поговорим о детях» |

| <b>Региональные</b>  |                  |                     |                                                                                                                    |                                                                                                                            |                               |
|----------------------|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.                   | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | «Эффективные приёмы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»                                         | 29.10.2021г. Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского «Научно-практическая конференция» | Сертификат участника вебинара |
| 2.                   | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | «Как вести сайт школы и детского сада по новым правилам»                                                           | 21.01.2022г. Акцион «Образование»                                                                                          | Сертификат участника вебинара |
| 3.                   | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | «Как подготовить к проверкам документы, которые регламентируют методическую и педагогическую работу детского сада» | 11.02.2022г. Акцион «Образование»                                                                                          | Сертификат участника вебинара |
| 4.                   | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | «Самообследование школы и ДОУ; какие особенности работы обязательно внести в отчёт за 2021год»                     | 04.03.2022г. Акцион «Образование»                                                                                          | Сертификат участника вебинара |
| 5.                   | Ковалева Н.А.    | Воспитатель         | «Как вести сайт школы и детского сада по новым правилам»                                                           | 21.01.2022г. Акцион «Образование»                                                                                          | Сертификат участника вебинара |
| <b>Муниципальные</b> |                  |                     |                                                                                                                    |                                                                                                                            |                               |
| 1.                   | Захаренкова С.В. | Воспитатель         | РМО воспитателей ДОУ «Преемственность в работе дошкольных учреждений со школой в реализации задач                  | 17.12.2021г.                                                                                                               | Сертификат                    |

|    |                  |                     |                                                                                                            |              |            |
|----|------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
|    |                  |                     | математического развития детей»                                                                            |              |            |
| 2. | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | РМО заведующих ДОУ «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»    | 14.10.2021г. | Сертификат |
| 3. | Воротникова С.В. | Воспитатель         | РМО воспитателей ДОУ «Использование методики «Словолодочки» в речевом развитии детей дошкольного возраста» | 21.10.2021г. | Сертификат |
| 4. | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | РМО воспитателей ДОУ «Семинар-практикум по физкультурно-оздоровительной деятельности «Физкульт Ура»        | 17.02.2022г. | Сертификат |
| 5. | Лутова С.И.      | Воспитатель         | РМО воспитателей ДОУ «Оздоровительные мероприятия проводимые в ДОУ»                                        | 24.02.2022г. | Сертификат |
| 5. | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | РМО заведующих ДОУ «Детско-взрослые проекты, как одна из форм взаимодействия с родителями»                 | 03.03.2022г. | Сертификат |
| 5. | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | РМО заведующих ДОУ «Детско-взрослые проекты, как одна из форм взаимодействия с родителями»                 | 03.03.2022г. |            |

| <p align="center"><b>Публикации<br/>педагогов за 2021- 2020 учебный год</b></p> |                  |                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>№</b>                                                                        | <b>ФИО</b>       | <b>Должность</b>    | <b>Наименование материала</b>                                                                                                                                             | <b>Дата и место публикации</b>                                                 | <b>Результат</b>                                       |
| 1.                                                                              | Воротникова С.В. | воспитатель         | Конспект НОД по познавательной исследовательской деятельности «Загадки природы»                                                                                           | 16.02.2022г. Федеральный инновационный центр образования «Эталон»              | Диплом, № doc-52324                                    |
| 2.                                                                              | Воротникова С.В. | воспитатель         | Конспект занятия-экскурсии «Золотые слова-хлеб всему голова»                                                                                                              | 09.03.2022г. Международный образовательный портал МААМ                         | Свидетельство о публикации, № 1495412-016-015          |
| 3.                                                                              | Воротникова С.В. | воспитатель         | Конспект занятия-экскурсии «весны очарование»                                                                                                                             | 09.03.2022г. Международный образовательный портал МААМ                         | Свидетельство о публикации, № 1490077-016-015          |
| 4.                                                                              | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | Методическая разработка «Педсовет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей» | 31.03.2022г. Образовательная социальная сеть nsportal.ru                       | Свидетельство о публикации, № 5489838                  |
| <p align="center"><b>Курсовая подготовка, обучение</b></p>                      |                  |                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                        |
| 1.                                                                              | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | Курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитательная работа в современной ДОО»                                                        | 09.03.2022г. АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск<br>20.02.2022г. - 09.03.2022г. 72ч. | Удостоверение о повышении квалификации, № 000000003367 |
| 2.                                                                              | Семенова Г.А.    | Старший             | Курсы                                                                                                                                                                     | ГАУ ДПО                                                                        | Удостоверение о                                        |

|    |               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                      |
|----|---------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |               | воспитатель              | повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» г. Саратов по дополнительной профессиональной программе «Организационный и содержательный аспекты деятельности консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, консультационной, методической помощи родителям» | «СОИРО» г. Саратов с 11.04.2022г.- 15.04.2022г. 32ч.                  | повышении квалификации, № У029605    |
| 3. | Смирнова Л.П. | Музыкальный руководитель | Обучение на онлайн-вебинаре «Мир дошкольного танца»                                                                                                                                                                                                                     | 22.01.2022г. Сообщество педагогов d-seminar.ru, г.Москва, 2 часа      | Сертификат, № 31304                  |
| 4. | Смирнова Л.П. | Музыкальный руководитель | Обучение на онлайн-вебинаре «Оркестр ложкарей от А до Я»                                                                                                                                                                                                                | 31.01.2022г. Сообщество педагогов d-seminar.ru, г.Москва, 2 часа      | Сертификат, № 33239                  |
| 5. | Смирнова Л.П. | Музыкальный руководитель | Обучение на онлайн-вебинаре «Фольклор в детском саду весной»                                                                                                                                                                                                            | 14.02.2022г. Сообщество педагогов d-seminar.ru, г.Москва, 2 часа      | Сертификат, № 35144                  |
| 6. | Смирнова Л.П. | Музыкальный руководитель | Обучение на онлайн-вебинаре «Развитие чувства ритма дошкольников с помощью ИКТ»                                                                                                                                                                                         | 14.03.2022г. Сообщество педагогов d-seminar.ru, г.Москва, 2 часа      | Сертификат, № 36890                  |
| 7. | Семенова Г.А. | Старший воспитатель      | Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы                                                                                                                                                                                                                | Образовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН | Сертификат, № 2R22M2141SC58 67719216 |

|     |               |             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                               |
|-----|---------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |               |             | здорового питания (для детей дошкольного возраста)», в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»                                                          | «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора , г. Новосибирск, 2022г., 15 часов                                                                       |                                                               |
| 8.  | Ковалева Н.А. | Воспитатель | Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» | Образовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора , г. Новосибирск, 2022г., 15 часов | Сертификат, № 2R22M2141SC93 30240481                          |
| 9.  | Лутова С.И.   | Воспитатель | «Коррекционная педагогика и специальная психология: логопедия»                                                                                                                                                     | ООО «Московский научно-исследовательский институт контроля, аттестации, экспертизы и сертификации», г. Москва, 2022г.                                | Диплом о профессиональной переподготовке № 22-107006, 2022г.  |
| 10. | Агеева С.Н.   | Воспитатель | «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации                                                                                                 | ООО «Центр профессионального менеджмента Академия бизнеса», г. Саратов, 2022г., 580 ак. часов                                                        | Диплом о профессиональной переподготовке № 0722192745, 2022г. |

|  |  |  |       |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|
|  |  |  | ФГОС» |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|

С целью трансляции опыта работы на уровне ДОУ проведены открытые просмотры НОД и СОД .

### Протокол

проведения открытых просмотров образовательной деятельности в ДОУ по теме: «Физкультурно- оздоровительные досуги и развлечения»

**От 19.10.2021г.**

**№1**

**Председатель: Гонцова Ю.А.**

**Секретарь: Семенова Г.А.**

**Присутствовало: 12 чел.**

### План

1. Открытые просмотры физкультурных досугов во всех возрастных группах (конспекты и самоанализы прилагаются).
2. Выступление педагогов Лутовой С.И., Шаяхметовой М.А., Ковалевой Н.А., Воронниковой С.В. с самоанализом проведенной образовательной деятельности.
3. Обсуждение открытых просмотров.
4. Подведение итогов. Принятие решений.

### Слушали ст. воспитателя ДОУ Семенову Г.А. по теме открытых просмотров.

**Досуг** – совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями (играми, чтением, танцами, посещением учреждений культуры и массовых зрелищ, любительскими занятиями, занятием физкультурой и спортом) .

Привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим. Педагогу важно найти такой баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения.

Культурно-досуговая деятельность предполагает:

1. Отдых
2. Развлечения
3. Праздники
4. Самостоятельную художественную и познавательную деятельность
5. Творчество.

Развлечение – одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада. Они являются яркими моментами в жизни детей:

- Радуют их
- Обогащают новыми, надолго запоминающимися впечатлениями
- Содействуют творческой активности
- Организации дружного коллектива

- Способствуют всестороннему развитию (дошкольники знакомятся с различными видами искусств и литературой, их лучшими образцами; возбуждают радостные чувства, повышают жизненный тонус; способствуют сплочению детей и взрослых, вызывают чувства доброжелательности, симпатии, доверия друг к другу; позволяют каждому ребёнку проявить свою индивидуальность и уверовать в свои возможности) .

Воспитатель должен содействовать и умело направлять детей в разных творческих направлениях, побуждать их заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные потешки, а также поддерживать желание петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки, экспериментировать, наблюдать, собирать коллекции.

## **2. Слушали воспитателя группы младшего возраста Лутову С.И. с самоанализом «Спортивное развлечение на тему: «Приглашаем детвору на веселую игру»**

Развлечение проводилось в разновозрастной группе младшего возраста (2-4 года) общеобразовательной направленности «Солнышко», присутствовало 12 детей. Длительность – 15 минут. Дети и взрослые были в спортивной форме, мероприятие проходило в спортивном зале, выполнялись гигиенические требования.

В целом запланированное мероприятие прошло по плану, в соответствии со сценарием. В ходе проведения мероприятия были выполнены поставленные задачи.

Были созданы условия для укрепления здоровья детей, развития их физических качеств на основе овладения физической культурой.

В форме подвижных игр и игровых упражнений закреплялись основные виды движений: прыжки на двух ногах на месте, вокруг себя, из обруча в обруч; ходьба на всей ступне, и друг за другом.

Физические упражнения и подвижные игры способствовали проявлению смелости, выносливости, терпения и уверенности в своих силах, воспитанию дружелюбия, организованности, умения реагировать на сигнал.

Развлечение прошло весело, все дети были активны, всем была предоставлена возможность раскрыть свои спортивные способности, что способствовало снятию эмоционального напряжения и повышению интереса детей к занятиям физической культурой.

Развлечение включало организационный момент (дети выстроились паровозиком и поехали в весёлое путешествие на поиски друзей), игровые упражнения и подвижные игры с шапочками в сопровождении музыки. Герои-игрушки заяц, уточка с утятами, кошечка -сопровождали детей в ходе развлечения.

Дети во время мероприятия вели себя дисциплинированно, были внимательны, активны. Прослеживался интерес к выполнению игровых упражнений.

За время мероприятия переутомления детей замечено не было, таким образом, нагрузка и дозировка подобраны верно. Интерес детей прослеживался на протяжении всего развлечения. Мероприятие прошло по плану, без отклонений. Цели выполнены.

**Выводы:** подвижные игры являются основным видом деятельности дошкольников, прекрасным стимулятором их познавательной и двигательной активности. Игра – это естественная потребность ребёнка, умелое удовлетворение которой позволяет проводить спортивные мероприятия, занятия на высоком эмоциональном уровне и успешно решать учебные задачи. Играя, даже самые робкие дети вовлекаются в общее дело, лучше усваивают технику выполнения движений, упражнений. Игровой метод позволяет детям

легко перестроиться и забыть об усталости, повысить эмоциональный фон и, незаметно для обучающихся, продолжить выполнение поставленных задач.

**Слушали старшего воспитателя Семенову Г.А.:** «Мероприятие проведено методически правильно. Не было простоев, инвентарь заранее подготовлен, дети дисциплинированы, дети были активны. Одежда и обувь детей соответствовала спортивной. Дети во время мероприятия вели себя дисциплинированно, были внимательны, активны. Прослеживался интерес к выполнению игровых упражнений».

**Слушали воспитателя Агееву С.Н.:** «В форме подвижных игр и игровых упражнений закреплялись основные виды движений: прыжки на двух ногах на месте, вокруг себя, из обруча в обруч; ходьба на всей ступне, и друг за другом».

**Слушали воспитателя Ковалеву Н.А.:** «Были созданы условия для укрепления здоровья детей, развития их физических качеств на основе овладения физической культурой».

### **Слушали воспитателя средней группы Шаяхметовой М.А. с самоанализом «Спортивный досуг «Осенняя пора»**

**Цель:** создание благоприятного эмоционального состояния игровых упражнений и подвижных игр

**Задачи:** Закреплять раннее полученные двигательные умения и навыки. Развивать физические качества, быстроту и ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать выдержку, доброжелательные отношения между детьми, чувство дружбы, взаимопомощи.

При подготовке спортивного досуга учитывала возрастные особенности детей, их творческие и умственные способности. Формой досуга я выбрала Путешествие в осенний лес, в ходе которого дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего досуга.

В начале досуга дети отгадывали загадку какое время года.

Далее мы отправились в путешествие в осенний лес, где встретили Осень.

Играли с детьми в подвижную игру «Осенние листочки»

Также Осень загадывала детям загадки, где дети с удовольствием их отгадывали.

Далее проводились с детьми игры-забавы.

Использованные методы соответствуют изучаемому материалу и способам организации деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную и двигательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали свой жизненный опыт, имеющиеся знания, умения и навыки. Они были заинтересованы, внимательны, организованы в решении поставленных задач.

В свое занятие я внесла игровую мотивацию: приход Осени и проблемную ситуацию: положить овощи и фрукты, отгадать загадки.

Для снятия утомляемости была проведена музыкальная игра «Солнышко и дождик».

**Слушали старшего воспитателя Семенову Г.А.:** «Все части развлечения взаимосвязаны. На протяжении всего развлечения происходила смена одного вида деятельности другим (*подвижные игры, стихи, музыкальные паузы*). Педагог использовал в развлечении разнообразные методы организации: подгрупповой метод - на протяжении всего развлечения; словесный - объяснение выполнения заданий, показ взрослого. На протяжении всего развлечения поддерживался интерес детей. Дети были активны.

На этом развлечении дети и взрослые, объединённые общей задачей, действуют вместе, что особенно ценно при подготовке любого мероприятия, что всегда приводит к успеху. Такая деятельность помогает решать задачи физического воспитания».

**Слушали Захаренкову С.В.:** «К **развлечению** составлен подробный конспект. Указана предварительная работа и оборудование. Педагог четко продумал и построил **развлечение**, настроив детей на успех».

**Слушали Воротникову С.В.:** «Речь педагога была эмоциональная, доступная, грамотна. На **развлечении** дети были дисциплинированы, самостоятельны, трудолюбивы, организованы. У детей данных групп **развиты** навыки учебной деятельности, они умеют слушать педагога, выполнять задания, следуя инструкции.

### **Слушали воспитателя старшей группы Ковалевой Н.А. с самоанализом «Спортивный досуг «Путешествие на остров Здоровья»**

В начале детям была сообщена цель и тема занятия. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.

При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне, т.к. это было подведение итогов работы по ЗОЖ. Дети отвечали на вопросы воспитателя полными ответами, поддерживали разговор, с интересом выполняли гимнастику для глаз, массаж для ушей, веселую разминку. Дети были довольно активные, чувствовали себя уверенно, охотно принимали участие в игре, выполняли упражнения под музыку.

Все элементы занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям: коммуникативные навыки, обогащать словарный запас; развивать диалогическую речь, умение рассуждать, делать выводы и умозаключения; закреплять основы здорового образа жизни, желание быть здоровым и вести здоровый образ жизни, воспитывать интерес к своему организму и собственному здоровью, стремление помогать и сопереживать и сотрудничать. Во время занятия применялись различные методы работы: словесный (*вопросы, уточнение, напоминание*); наглядно-демонстрационный материал (*крупные иллюстрации, музыкальное сопровождение, лаборатория, где дети могли самостоятельно проделать опыты*).

В водной части: организация детей, переключение внимания на деятельность, стимулирование мотивации к ней. Этому способствовало путешествие в страну здоровья – оформление зала, которое стимулировало желание детей высказывать свои мнения, и знания.

Основная часть: умственная и практическая деятельность детей, были включены задания на умственное, речевое развитие, систематизацию имеющихся знаний по кружковой работе «Тропинка к здоровой улыбке». Для разминки были проведены физические упражнения, массаж ушей, гимнастика для глаз и музыкально ритмические движения.

Индивидуальная работа проявлялась в проведении словарной работы, в оказании помощи малоактивных детей, с учетом особенностей мышления и знаний детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Мною были соблюдены нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные на занятии задачи, подготовительной группы были выполнены.

**Слушали Лутову С.И.:** «В организации досуга были выполнены гигиенические условия: проветренное помещение, влажная уборка, освещение, спортивная одежда и обувь. На **развлечении** было использовано музыкальное сопровождение. Развлечение было начато своевременно. Время и условия проведения соответствуют требованиям Сан ПиН.

Программное содержание развлечения соответствует возрасту и развитию детей. Воспитательная ценность развлечения – развитие физических качеств.

**Слушали Агееву С.Н.:** «Задачи соответствуют теме развлечения, уровню подготовленности детей. Отражены оздоровительные, развивающие, воспитательные задачи. Внешний вид педагога и детей соответствует норме. На развлечении педагогом были использованы разнообразный спортивный инвентарь

**Слушали воспитателя подготовительной группы Воротниковой С.В. с самоанализом спортивного развлечения «Осенние эстафеты»**

Программное содержание соответствует возрасту и развитию детей подготовительной к школе группы программы детского сада. Цели и задачи физкультурного мероприятия соответствуют содержанию, сформулированы с учетом образовательных областей.

Санитарно-гигиенические условия организации досуга соответствуют требованиям СанПин: помещение было заранее проветрено, освещение достаточное, использовалось все пространство зала, травмоопасные материалы в ходе мероприятия не использовались, техника безопасности соблюдалась, была учтена общая моторная плотность мероприятия. Дети были одеты в облегченную спортивную одежду, удобную обувь.

Развлечение состояло из трех частей: вводная, основная и заключительная.

Время распределено рационально, было продумано использование необходимого физкультурного оборудования. Мероприятие построено на интеграции разных образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы следующие методы:

- словесные: беседа, чтение стихотворений, отгадывание загадок
- наглядные: показ заданий.
- стимулирования: одобрение, похвала.

Все использованные методы и приемы, а именно словесные, практические, здоровьесберегающие технологии, соответствовали возрасту детей.

Вводная часть состояла из слов приветствия и представления команд: «Клёны» и «Дубки». Затем была проведена разминка команд с помощью задания где нужно было закончить предложение. Чтобы развлечение было более интересным использовался персонаж Пугало.

В основной части мероприятия были проведены спортивные эстафеты с применением основных видов движений, целью которых было развитие и укрепление мышц ног, укрепление мышцы спины, развитие координации движения, профилактика и коррекция нарушения осанки.

Подвижные игры и упражнения были использованы с целью развития у детей ориентировки в движении и в пространстве, а так же для развития ловкости, быстроты реакции, внимания, находчивости, координации движений.

В заключительной части Пугало вручило детям призы.

На протяжении всего праздника использование разнообразных видов ходьбы и бега и других перемещений чередовались друг с другом. Распределение физической нагрузки на детский организм и ее дозирование учитывались на протяжении всего мероприятия.

**Слушали старшего воспитателя Семенову Г.А.:** «В ходе проведения мероприятия обращали внимание на технику выполнения движений детьми, успевали оказать помощь тем, кто испытывал затруднения. Словесно поддерживали застенчивых и неуверенных детей. Словесная оценка деятельности детей была использована на всех этапах физкультурного мероприятия. На протяжении всего мероприятия участники старались выполнять все задания качественно, высокая эмоциональная

нагрузка прослеживалась на протяжении всего праздника, что важно для оздоровления детей и взрослых.

Используемые на празднике различные виды деятельности и приемы (отгадывание загадок), позволили поддерживать интерес к мероприятию на протяжении всего времени. Участники были организованы, выполняли все предложенные задания с интересом, проявляли положительные эмоции. По итогам проведенного спортивного мероприятия можно сказать, что поставленная цель достигнута, задачи выполнены».

**3. Обсуждение открытых просмотров (карты анализов прилагаются).**

**4. Подведение итогов.**

**Решение:**

1.Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

2. Через родительские чаты и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей.

### **Протокол**

#### **проведения открытых просмотров по теме «Использование цифровых образовательных ресурсов в проведении НОД и СОД»**

**От 26.03.2022г.**

**№2**

**Председатель: Гонцова Ю.А.**

**Секретарь: Семенова Г.А.**

**Присутствовало: 12 чел.**

#### **План**

1. Открытые просмотры СОД и НОД во всех возрастных группах.
2. Выступление педагогов с самоанализом проведенной образовательной деятельности Лутова С.И., Кухаренко И.А., Ковалева Н.А., Захаренкова С.В.
3. Обсуждение открытых просмотров образовательной деятельности.
4. Подведение итогов. Принятие решений.

**Слушали ст. воспитателя ДОУ Семенову Г.А. по теме открытых просмотров.**

Аббревиатура «ЦОР» расшифровывается как «цифровой образовательный ресурс». То есть – некий содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме.

Под **цифровым образовательным ресурсом (ЦОР)** понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

**Цифровой образовательный ресурс** может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети. Важно отметить, что ЦОР не может быть редуцирован к бумажному варианту, так как при этом теряются его дидактические свойства.

**Цифровые образовательные ресурсы** можно представить в виде двух групп:  
**информационные источники:**

оригинальные тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики...) не повторяющие стабильные учебники;

**статические изображения** (галереи портретов ученых соответствующей предметной области; «плакаты» - изображения изучаемых объектов и процессов и пр.);

**динамические изображения** (изучаемые процессы и явления в пространственно-временном континууме – кино- и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD);

**мультимедиа среды** (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).

**информационные инструменты** – это информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками.

**Информатизация общества** – это реальность наших дней. Компьютеризация школьного образования имеет почти двадцатилетнюю историю. Начинается использование компьютеров на занятиях и в детских садах. От того, как наши дети будут подготовлены к новым информационным технологиям, зависит их социальная адаптация, личностная удовлетворенность своим местом в обществе, их творческая активность в профессиональной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. Речь идет не о включении информатики в учебный план, а об использовании информационно-коммуникационных технологий педагогами, воспитателями для повышения эффективности образовательного процесса.

В настоящее время вводится в строй значительное количество современных дошкольных образовательных учреждений, в оснащение которых входит средства ИКТ. Это дает возможность на базе этих учреждений организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ.

Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, встречи с ребятами должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Образовательная деятельность по информатике, как теория компьютерной практики, ребенку-дошкольнику не нужны. Компьютер и так повсеместно входит в жизнь ребенка. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста - игра, именно в ней и формируется и развивается личность ребенка. В процессе самообучения, происходит приобретение индивидуального опыта, освоение знаний, умений.

За компьютером ребенок впервые попадает в ситуацию, когда он не может ничего переставить, убрать, передвинуть. Экран не подвластен прямому вмешательству рук. И прежде чем манипулировать образами на экране, ребенок обязательно проделявает требуемую операцию мысленно. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к прогнозированию результатов действий. Главное, ребенок начинает думать прежде, чем делать. У детей начинает развиваться знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению в школе. Как результат – дошкольные учреждения должны (наравне с прочими навыками) знакомить ребенка и с информационными технологиями.

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития мелкой моторики дошкольников, формируется координация движений глаз и руки, это содействует становлению таких свойств произвольного внимания, как объем, устойчивость и распределение. Дети учатся преодолевать трудности, вырабатываются умения

сосредоточиться на учебной задаче, запомнить условия, выполнить их правильно, воспитываются волевые качества личности: самостоятельность, собранность, сосредоточенность, формируется усидчивость, целеустремленность, развивается творческая способность. Необходимо сформировать правильное отношение к компьютерному средству: с его помощью можно познавать мир, развиваться, получать положительные эмоции от собственной интеллектуальной работы.

Использование компьютера способствует всестороннему развитию ребенка, формированию интереса к познанию окружающего мира.

Использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе привело к появлению новых методов и организационных форм обучения и быстрому их внедрению в учебный процесс.

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, повышают интерес детей к обучению, активизируют их познавательную деятельность, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию образного мышления. Компьютерные программы также вовлекают детей в развивающую деятельность, ставя перед ребенком и помогая ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Применение компьютерной техники делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем. Компьютерные игры становятся средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности ребенка с педагогом и его сверстниками.

При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разным уровнем подготовки. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Таким образом, осуществляется дифференцированный подход к детям.

В настоящее время возрастает роль компьютерной игры как инструменте диагностики и развития детей.

Например, педагог изобразительной деятельности с помощью компьютерных программ «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» может раскрыть перед детьми возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов.

Музыкальный руководитель в своих встречах с детьми также может использовать ЦОР (видеоролики, презентации с анимацией, звуком и т.д.) для активизации восприятия учебного материала и достижения наибольшей наглядности и привлекательности его, делая занятие интересным и увлекательным.

Таким образом, компьютер, являясь эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить и индивидуализировать процесс развития и обучения детей. Педагогам компьютерные технологии помогают лучше оценить способности и знания ребенка, побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения их.

**2. Слушали воспитателя группы младшего возраста Лутову С.И. с самоанализом игровой образовательной деятельности по интерактивной дидактической игре в разновозрастной группе по теме: «Найди детенышу маму».**

**Цель игры:** закрепить названия животных и их детенышей.

**Задачи:**

- закрепить в активной речи ребенка название животных, птиц и их детенышей;
- развивать память, внимание;
- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы;
- продолжать формировать интерес к живой природе.

Игровую образовательную деятельность я проводила с подгруппой детей младшего дошкольного возраста трёх–четырёх лет в количестве 5 человек. Предварительная работа проводилась на протяжении учебного года в процессе образовательной деятельности. Помещение было достаточно проветрено, освещено, подобран необходимый раздаточный и демонстрационный материал.

Вводная часть: организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. Дети отправляются в гости к животным.

Основная часть ИОС представляла собой организованную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. В ходе основной части я использовала ИКТ, где дети с интересом смотрели и отгадывали маму животного.

СОД осуществлялась в соответствии с конспектом. Конспект адаптирован к данной группе, в соответствии с задачами общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны игровые приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их использование было рациональным и продуманным.

СОД проходила в соответствии Сан Пина. Длительность образовательной деятельности 7-10 минут.

Темп образовательной деятельности выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально. Учитывая возрастные особенности, дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в играх.

Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе СОД были решены. По опросу детей после проведения игры было выявлено, что игра детям понравилась.

**Слушали воспитателя средней группы Кухаренко И.А. с самоанализом игровой образовательной деятельности по интерактивной дидактической игре «В поисках сокровищ»**

**Цель:** Формирование у детей математического мышления, через логико-математические игры.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в углу)
- развивать глазомер, развивать у детей геометрическую зоркость
- Образовательные:
- закрепить представление о геометрических фигурах.
- совершенствовать диалогическую речь

**Воспитательные:**

- воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться, развивать память, мышление.

**Предварительная работа:**

задания на развитие логического мышления, внимания, игры на развитие смекалки.

**Материалы и оборудование:** карта с изображением путешествия, компьютер, проектор, сладости для угощения. Подписка на платформу.

Анализ занятия

Данное занятие методически построено правильно, четко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия. Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Оно началось, с организационного момента, где активизировалось внимание детей. Установление положительного эмоционального фона. На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация.

Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов и были активными помощниками.

Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Лексический материал для занятия был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Особо следует отметить использование разнообразных методических приемов, которые располагались в порядке нарастания сложности. Широко использовались на занятии различные виды наглядности.

На занятии использовались следующие методы:

*Словесные методы* (это перцептивный аспект) были использованы неоднократно: задание «Потеряшки»

**Цель:** Развивать память, закрепить названия предметов.

<https://kids-smart.ru/exercises/4-years/poteryashki> 1 задание

**Сделать с детьми зарядку для глаз:**

*Дождик, дождик, пуще лей. (смотрят вверх)*

*Капай, капель не жалей. (смотрят вниз)*

*Только нас не замочи. (делают круговые движения глазами.)*

*Зря в окошко не стучи.*

Предложить детям перейти к 2 заданию «Дополни ряд»

**Цель:** Развивать логическое мышление у детей. Развивать умение находить закономерность.

<https://kids-smart.ru/exercises/4-years/dopolni-ryad> 2 задание

**Физическая разминка онлайн с мистр Крабом**

<https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U>

**Цель:** Развивать координацию движений, ритмически выполнять задания.

Выполнить последнее задание «Что тяжелее»

**Цель:** Формировать умение сравнивать предметы по массе.

<https://kids-smart.ru/exercises/4-years/chto-tyazhelee> 3 задание

*Наглядные методы* использовались в следующем моменте. Показ иллюстрации животных.

Данный метод был направлен на детей, которые воспринимают информацию больше на зрительный образ.

*Практические методы* (перцептивный аспект). Выполнение задания – звуковой анализ слова клад.

Для снятия утомления детей провела короткую физкультурную минутку:

*Методы контроля.* Так как занятие проводилось с подгруппой детей, и количество их было небольшим, то было уместно и возможно провести фронтальную проверку знаний и навыков детей. Индивидуальная помощь оказывалась только детям, нуждающимся в этом.

Итог подводился после каждой части занятия, в виде одобрения, похвалы.

Длительность занятия 20 минут, что соответствует нормам Сан Пина.

Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены.

Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведенного на выполнение задания.

**Слушали воспитателя Воротникову С.В.,** психологический настрой на занятие, использование игровых моментов, спокойный, добрый тон общения с детьми, партнерское отношение- мы вместе, индивидуальный подход к каждому ребенку, все это помогло педагогу справиться с поставленными задачами. А так как у всех детей разные творческие способности, то индивидуальная работа с отдельными детьми в дальнейшем поможет добиться поставленной цели.

**Слушали воспитателя старшей группы Ковлеву Н.А. «Самоанализ НОД с использованием ЭОР по теме «Пожарная безопасность»**

**Задачи:**

**Обучающие:** уточнить и дополнить знания детей об истории появления огня. Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара. Формировать правильное отношение к огнеопасным предметам; элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, чувство отваги, культуру поведения в быту. Продолжать знакомить с профессией пожарного и специальными транспортными средствами, помогающими тушить пожар.

**Развивающие:** закрепить знания детей об огне как источнике жизни, тепла, источнике опасности. Развивать быстроту реакции, ловкость, сообразительность.

**Воспитательные:** воспитание гордости за людей данной профессии: пожарного.

Поставленная задачи занятия были достигнуты в ходе реализации задач.

Тип занятия комбинированный: повторение знаний и ознакомление с новой информацией.

Форма занятия – игра.

Содержание соответствует теме и задачам занятия, возрасту детей и уровню развития детей. Все элементы занятия были взаимосвязаны, последовательны и целенаправленны. На занятии были созданы благоприятные условия: освещение группы, проветрена перед занятием. Во время проведения занятия наблюдался благоприятный психологический комфорт.

И для детей - играть – это важно! По мнению врачей и психологов, здоровый ребенок – это ребенок, у которого преобладает хорошее настроение, который хорошо говорит, спокойно общается и хорошо...играет. Игра является средством самораскрытия, а ребенку очень важно иметь возможность свободно выражать свой внутренний мир. Для него игра – это своеобразный способ общения с внешним миром.

Выбранные мною методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию выбранного материала, уровню знаний, умений и навыков. Были использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы: демонстрация слайдов, метод стимулирования мотивов и интересов: познавательные задания.

**Вывод:** данное мероприятие соответствовало возрастным и психологическим особенностям, было доступным и сильным по содержанию. Занятие прошло на высоком эмоциональном подъеме, с темпом, активность учащихся на разных этапах была высокой, психологическая атмосфера -доброжелательной. Все поставленные задачи удалось реализовать. Думаю, что нетрадиционная форма проведения данного мероприятия заинтересовала детей и оставила в памяти.

Данное занятие положительно воздействовало на детей, результативность высокая.

**Слушали воспитателя Захаренкову С.В.,** методы и приемы выбранные педагогом способствовали сохранению интереса детей на протяжении всего занятия, усвоению программного содержания.

**Слушали воспитателя подготовительной группы Захаренкову С.В. с самоанализом СОД по теме «Путешествие по русским народным сказкам»**

**Цель:** Формирование у детей знаний об одном из жанров фольклора – народной сказке.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.
- Через сказку воспитывать в детях лучшие качества человека: честность, верность, доброту, чувство товарищества.
- Через элементы театрализации дать возможность детям выразить свои чувства, эмоции, фантазии.
- Расширение словаря по теме – «из уст в уста», подбор прилагательных к существительному «сказка».

#### **Развивающие:**

- Развивать умения грамотно, выразительно излагать свою мысль.
- Развивать логическое мышление, воображение, тренировать память.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес, любовь к устному народному творчеству.

#### **Предварительная работа:**

Чтение русских народных сказок.

Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

Рисование по мотивам русских народных сказок.

Обыгрывание сказок с помощью настольного театра.

Инсценировка сказки «Снегурочка и лиса».

Выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности.

Настольная игра «Любимые сказки», пазлы по сказкам.

Игра создана в программе MicrosoftPowerPoint. Использование мультимедийных сопровождений позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес к обучению, являются наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Закрепление одной той же игры, позволяет формировать элементы логического мышления, памяти, внимания, восприятия, наблюдательности и развивать интеллектуальные способности детей, а также, учитывая индивидуальные особенности детей, процесс обучения становится интересным, содержательным, ненавязчивым. Данная игра помогает детям думать, делать правильный выбор между предложенными картинками, быть внимательными. Так же поможет сделать первые шаги ребенку в овладении компьютером.

**Слушали старшего воспитателя Семенову Г.А.,** все этапы занятия тесно взаимосвязаны, разнообразие деятельности на каждом этапе, разнообразие методов и приемов, спокойный тон педагога, общение с детьми на равных позволило добиться поставленной цели. Дети справились с поставленными перед ними задачами.

### **3. Обсуждение открытых просмотров (карты анализов прилагаются).**

### **4. Подведение итогов.**

#### **Решение:**

с целью эффективности проведения НОД, СОД, режимных моментов, педагогам всех возрастных групп продолжать использовать в воспитательно- образовательном процессе электронные образовательные ресурсы.

## **Протокол**

### **проведения открытых просмотров по теме «Речевое развитие дошкольников через театральную деятельность»**

**От 18 .05.2022г.**

**Председатель: Гонцова Ю.А.**

**Секретарь: Семенова Г.А.**

**Присутствовало: 11 чел.**

### **План**

1. Открытые просмотры СОД и НОД во всех возрастных группах.
2. Выступление педагогов с самоанализом проведенной образовательной деятельности Шувалова М.В., Шаяхметова М.А., Агеева С.Н., Воротникова С.В.
3. Обсуждение открытых просмотров образовательной деятельности.
4. Подведение итогов. Принятие решений.

### **Слушали ст. воспитателя ДОУ Семенову Г.А. по теме открытых просмотров.**

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. А ясная и правильная речь — это залог продуктивного общения, уверенности, успешности.

Овладение родным языком, развитие речи - является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей. Л. С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Театральная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отстранение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребёнку хочется выложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение. Дети радуются, когда торжествует добро, облегченно вздыхают, когда герои преодолевают трудности и наступает счастливая развязка. Театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

В театрализованной игре формируется эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Основатель Московского кукольного театра С. В. Образцов однажды высказал мысль о том, что каждому ребенку свойственно стремление к актерству. А мы знаем, что знакомство с театром происходит в атмосфере волшебства, праздничности, приподнятого настроения, поэтому заинтересовать детей театром не сложно.

Поэтому возникла идея - создания системы педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Кроме этого в любых видах деятельности дети получают эмоциональный подъём, проявят позитивные качества характера такие как: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, эстетические потребности личности, будут излучать энергию, бодрость, любить творческие задания, с удовольствием будут участвовать в театральных постановках, кукольных спектаклях, играх - драматизациях.

Влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей неоспоримо. Театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов развития речи и проявления их творческих способностей, а также та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Надеюсь, что с помощью театрализованных занятий можно будет решать практически все задачи программы развития речи. И наряду с основными методами и приемами речевого развития детей можно и нужно использовать богатейший материал словесного творчества народа.

Увлеченный привлекательным замыслом театральной постановки ребенок научится многому, научится тому, как навыки, полученные в театральной игре можно использовать в повседневной жизни.

## **2. Слушали воспитателя группы младшего возраста Шувалову М.В. с самоанализом.**

Совместная образовательная деятельность проводилась с детьми разновозрастной группы младшего возраста 2-4 года, присутствовало 6 детей второй младшей подгруппы и 5 детей первой младшей подгруппы. Тема СОД: «Игра- драматизация русской народной сказки «Репка»

### Цель:

Продолжать знакомить детей с театром через театрализованные представления, систематизировать знания детей о различных видах театра; воспитывать любовь к русским народным сказкам.

### Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с произведениями русского народного творчества.

Развивающие: Развивать память, мышление, внимание, координацию, двигательную активность.

Воспитательные: Формировать познавательный интерес, воспитывать чувство справедливости, взаимовыручки.

В ходе СОД для привлечения внимания детей использовала «сказочный сундучок» в котором находились персонажи сказки Репка (настольный кукольный театр). Дети на ощупь определяли содержимое сундучка. Было предложено детям первой младшей группы, каждому ребенку по очереди выбрать определенного героя: "Кто посадил репку?" Дети называли героя, ставили друг за другом в той последовательности, в которой тянули репку.

Здесь мною не до конца выполнены поставленные цели, т.к. я не добивалась от детей показать как дедушка тянет Репку, как звал бабушку, как прибежала внучка, как гавкает бегают Жучка, как кричит и лакает молоко кошка, как бегают и пищат мышка.

В ходе СОД была проведена физминутка «Репка» в соответствии с темой СОД.

Дети второй младшей группы с удовольствием принимали участие в игре-драматизации, передавая характер героев сказки мимикой, жестами, голосом. Для успешной драматизации сказки были подготовлены соответственно для каждого персонажа костюмы.

Подведен итог СОД: герои сказки были рады, что вырастили такую большую репку. По фонограмму минусовки песни «Огородная хороводная» завели хоровод, а затем увезли репку домой на грузовике.

В ходе СОД были использованы наглядные методы: настольный кукольный театр, дом с расписными ставнями; словесные- вопросы к детям, короткие четверостишия, пояснения, напоминания; игровые- игры «Сказочный сундучок», физминутка «Репка», игра- драматизация сказки.

Индивидуальная работа проявлялась в оказании помощи затрудняющимся в выполнении действий персонажей сказки.

Я считаю, что выбранная мной форма организации СОД для детей была достаточно эффективной. Мною были соблюдены нормы педагогической этики и тактики. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя. Считаю, что поставленные задачи, младшими дошкольниками моей группы были выполнены.

**Слушали воспитателя Агееву С.Н.** «Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели была создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы. При подготовке была проведена предварительная работа».

**Слушали воспитателя средней группы с самоанализом НОД «Наши любимые игрушки» Шаяхметову М.А.**

**Цель:** Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку.

Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать зрительное и слуховое внимание, физическое развитие.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить детей рассказывать стихотворения совместно с педагогом, четко проговаривая слова; формировать интонационную сторону речи; слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них; активизировать словарный запас: мишка, зайчик, самолёт, мячик, матрёшка, машинка, кукла, собачка. Закреплять знания о цвете, форме, величине предметов, их количестве.

**Развивающая:** развивать эмоциональный отклик на литературное произведение посредством игры; внимание, память, мелкую моторику рук.

**Воспитательная:** воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, самостоятельность, аккуратность.

Тема занятия «Наши любимые игрушки». Занятие сочетает в себе образовательные области развития: речевую (проговаривание стихотворений, слов, ответы на вопросы, социально-коммуникативную. Разрабатывая данный конспект, я прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей средней группы.

Данное занятие проводилось с детьми возраста (4-5 лет) в количестве 8 человек. Непосредственная образовательная деятельность состояла из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия, использовалась физкультминутка (подвижная игра, применялся дифференцированный и индивидуальный подход. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть ООД направлена на решение определенных задач и предполагает выбор методов и приемов. Используемые методы (наглядные, словесные, практические, приемы (пояснение, показ, вопросы, художественное слово, поощрение, похвала, помощь ребенку, игровой прием) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка, на приобретение им познавательных, речевых, двигательных, практических умений и навыков.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные наглядные материалы, которые соответствовали теме и цели занятия.

Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми.

Считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные в непосредственной образовательной деятельности задачи были выполнены.

Самоанализ сделан на основе личного опыта и наблюдения.

**Слушали воспитателя Воротникову С.В.** «Все виды деятельности объединены единым сюжетом - игрой. Смена вида деятельности позволила предотвратить утомляемость детей. Игровая мотивация вызывала интерес у детей, активность была удовлетворительно. Закреплены положительные результаты словесным поощрением. Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные наглядные материалы, которые соответствовали теме и цели занятия. Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие на занятии. Считаю, что выбранная педагогом форма организации занятия детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные на занятии задачи были выполнены».

**Слушали воспитателя старшей группы с самоанализом конспекта по развитию речи с элементами театрализованной деятельности «Сказочный театр» Агееву С.Н.**

**Задачи:**

**Образовательные:** Расширять представление детей о театре и театрализованной деятельности. Закреплять умение вспоминать название любимых сказок, отгадывать загадки. Упражнять в передаче эмоций мимикой, жестами, без произнесения слов, а так же в умении различать эмоциональное состояние героев и передавать его интонацией голоса.

**Развивающие:** Развивать артикуляционный аппарат, формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой вдох.

Совершенствовать творческие навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами, умение инсценировать стихи, сценки.

Обогатить словарь детей театральными терминами: артист, эмоции, мимика, пантомима.

**Воспитательные:** Воспитывать артистизм, эстетические чувства, умение перевоплощаться, воображение, фантазию.

Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.

В ходе занятия были использованы маски для героев сказки и декорации (маски - медведя, лисы, дятла; изображения гномов с различной мимикой на лицах, «волшебный сундучок», билетки с заданиями) – всё было эстетично оформлено. Пространство использовалось рационально. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Организационный прием «Приветствие в сказочной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Для привлечения внимания был использован сюрпризный момент с «волшебным сундучком».

В занятии были интегрированы моменты из образовательных областей:

- познание: развитие умения следить за развивающим сюжетом произведения;
- коммуникация : дети участвовали в инсценировке;
- социализация: выражение доброжелательности, сопереживания;
- физическая культура: развитие умения совершать действия согласно тексту.

Дети-артисты активно и с желанием сыграли свою выбранную роль сказочного персонажа с помощью взрослого. Дети-зрители старались быть доброжелательными, внимательными, следили за ходом развития событий.

Театрализованная игра стала эффективным средством социализации ребенка в процессе осмысления им нравственного подтекста и участие в игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. Процесс театрализованной

игры способствовал эмоциональному развитию: дети познакомились с чувствами, настроениями сказочных героев; освоили способы их внешнего выражения, осознали причины того или иного настроения.

Образовательный процесс осуществлялся в познавательно–исследовательской и театрализованной деятельности.

**Слушали Лутову С.И.** «Дети показали знания программного материала. Для активизации детей были использованы следующие методы: словесный (беседа, вопросы к детям, поощрение); приемы: игровой, пояснения, указания, показ, художественное слово, поощрение, беседа. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности».

**Слушали воспитателя подготовительной группы с самоанализом по сказке «Заяшкина избушка» воспитателя Воротниковой С.В.**

**Цель:** создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- развивать внимание, память, воображение, выдержку;
- развивать речь: обогащать словарь, добиваться правильного и чёткого произношения;
- учить разыгрывать сценки по знакомым сказкам, используя при этом выразительные средства;
- развивать монологическую и диалогическую речь детей;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, повышать самооценку и испытывать чувство радости от совместного творчества,
- способствовать разностороннему развитию детей.

**Оборудование:** ширма, куклы театра би-ба-бо.

Кукольный театр с незапамятных времён привлекает к себе детей. Необычность зрелищ захватывает их, переносит в совершенно особый, увлекательный мир. Условность, к которой ребята привыкли в своих играх, помогает им не замечать далеко не совершенные жесты кукол, они очень впечатлены и быстро поддаются эмоциональному воздействию. Мы в своей группе стараемся систематически создавать небольшие кукольные спектакли, т.к. занятия в кукольном театре позволяют повысить эмоциональный тонус, побудить к деятельности, к контакту с окружающими. Самый застенчивый ребёнок раскрывается и развивается во время игры с куклой, начинает верить в себя. Маленькие успехи повышают его самооценку.

Мы постоянно объясняем детям, что необходимо много трудиться, чтобы совершенствовать свою творческую деятельность, не отвлекаться и бережно относиться к куклам и реквизиту. Яркие куклы, музыкальный материал, красочные реквизиты формируют у ребят внимание к проводимой работе, стимулируют процесс коррекции восприятия. Индивидуальный подход позволяет раскрыться возможностям всех воспитанников.

Занятия в кукольном театре постепенно развивают у детей художественные способности, учат их понимать и переживать содержание литературных произведений. Занятия с куклами благоприятно отражаются и на развитии коммуникативных навыков, процесса общения. Происходит и коррекция мыслительных операций, развитие анализаторов: зрительного, слухового, речедвигательного; совершенствуется выразительность речи, развиваются моторные функции.

А когда дети показывают свой спектакль перед гостями, то у них более эффективно проходит процесс социализации. Цель и задачи данного мероприятия достигнуты.

Слушали воспитателя Шаяхметову М.А. «Дети эмоционально обыгрывали роли, чётко произносили слова».

### **3. Обсуждение открытых просмотров (карты анализов прилагаются).**

### **4. Подведение итогов.**

#### **Решение:**

1. Воспитателям всех групп продолжать работу по созданию условий для проведения работы по театрализованной деятельности в ДОУ- провести дополнительную работу по оформлению театрализованной зоны, дополнить их разнообразными видами театров, атрибутов, костюмов. Увеличить методическую копилку. Расширить и разнообразить картотеки по данному направлению.
2. Педагогам ДОУ необходимо активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению, шире использовать нетрадиционные формы работы.

**Запланировано и проведено пять педагогических советов.**

#### **Протокол**

заседания педагогического Совета

МДОУ детский сад «Дружба» р.п. Дергачи

От 30.08.2021г.

№1

**«Установочный» «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в новом 2021-2022 учебном году, посвященный году народного искусства и культурного наследия народов»**

#### **План проведения.**

##### **I. Вводная часть.**

Организационный момент. Вступительное слово старшего воспитателя Г.А. Семенова (поздравление с новым учебным годом, сообщение целей и задач педсовета, сообщение повестки дня).

Итоги предыдущего педсовета. Заведующий ДОУ Гонцов Ю.А.

##### **II. Основная часть.**

- Анализ летней оздоровительной кампании ДОУ (воспитатели Кухаренко И.А., Захаренкова С.В., Ковалева Н.А., Агеева С.Н.)

- Утверждение годового план работы МДОУ «Детский сад «Дружба» на 2021-2022 учебный год. Утверждение программы воспитания на 2021-2022 г.г. (старший воспитатель Г.А. Семенова)

- Экспресс-анкета для выявления стремления педагогов к саморазвитию (старший воспитатель Г.А. Семенова)

- О работе Консультационного центра ДОУ. Заведующий ДОУ Гонцов Ю.А.

- Утверждение РП педагога- психолога, логопеда, музыкального руководителя, воспитателей (Планирование).

Педагог- психолог Мурушкина Н.Б.

Логопед Бекешева М.С.

Музыководитель Смирнова Л.П.

- «Объявление 2022 год годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов»

- III. Заключительная часть.
- Выработка решения педсовета.
  - Заключительное слово.

**I. По первому вопросу слушали** заведующего ДОУ, Гонцову Ю.А., о выполнении решений предыдущего педсовета.

При организации работы в летний оздоровительный период требования Роспотребнадзора санитарным условиям в помещениях детского сада и организации утреннего приема и работы с детьми в условиях пандемии, выполнялись. В течении ЛОР проводились по графику генеральные уборки, тотальные дезинфекции ежедневно, утренний фильтр.

**Приветственное слова старшего воспитателя Семенова Г.А.**

- Уважаемые коллеги! Очень рада приветствовать вас в полном составе на первом педсовете. А также разрешите мне поздравить с началом нового, интересного, плодотворного учебного года!

Пусть любят вас воспитанники,  
Пусть ценят, понимают власти,  
Желаю вам здоровья, счастья,  
Надежной дружеской руки.  
Пусть чувство юмора у вас  
Среди других преобладает.  
И пусть сиянье детских глаз  
Повсюду вас сопровождает.

Педагогический совет - место, где каждый член коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где дается старт новым начинаниям и подводится итог уже проделанной педагогическим коллективом работы. Сегодняшний педсовет пройдет в форме деловой встречи, в ходе которой мы с вами обсудим итоги летней оздоровительной кампании, познакомимся с мероприятиями и документами, координирующими деятельность нашего ДОУ в новом учебном году и, надеемся, что вдохновим педагогический коллектив на активную, творческую работу.

**II. По второму вопросу слушали воспитателя Захаренкову С.В.** с отчетом о проведении ЛОР в старшей группе МДОУ.

На протяжении всего лета старались создать условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке. Для этого были нарисованы игры на асфальте. Для игр с песком был обновлен песок в песочнице.

Проводилась продуктивная деятельность: рисование, лепка, конструирование. Были проведены конкурсы и мероприятия: мы рисуем на асфальте «Пусть серое станет цветным» приуроченное к Дню Защиты детей, музыкально- спортивный праздник «Праздник для всех девочек и мальчиков!», развлечение «Мы играем, мы растём, дружно весело живём», квест-игра «Волшебные краски лета», просмотр презентации к Дню Российского Флага, День России, День рождения Чебурашки. Дети в этих мероприятиях принимали активное участие.

Для проведения познавательно-воспитательных мероприятий на территории детского сада были посажены цветы.

Физкультурно-оздоровительная работа в летний период была нацелена не на оттачивание техники выполнения тех или иных упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: утренняя, бодрящая гимнастики, солнечные ванны, направленные на повышение выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям, усовершенствование его умения быстро и целесообразно приспособиться к различным переменам в условиях жизни.

Осуществлялось социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. Были даны рекомендации на тему «Закаливание», «Ваш друг солнце», «Ваши действия, если ребёнка ужалил пчела или оса». Рекомендации «Проводим лето с пользой», «Чем занять ребёнка летом», «Поиграйте с детьми», «Осторожно – солнце!», «Летние игры и развлечения».

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- Повысились функциональные возможности организма;
- Снизилась заболеваемость;
- Нормализовались антропометрические показатели детей;
- Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- Развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

**Слушали воспитателя Кухаренко И.А.** с отчетом о проведении летних мероприятий с детьми младшего возраста. Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность (проводились подвижные игры «Кот и мыши», «Море волнуется», «Человек-паук» и т.д., также проводились малоподвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь» и т.д. Мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Проводились конкурсы такие как:

Конкурс рисунка «Город будущего»

Конкурс построек из песка «Воздушный замок»

Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки».

Проводились развлечения «Радуга- дуга», музыкально – спортивный праздник «Мой друг – светофор», театрализованное развлечение «Земля, наш общий дом!», музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»

Проводилась работа на экологической тропе. Наблюдали с детьми за деревьями и растениями на участке ДОО. Дети охотно **помогали ухаживать за цветами в клумбах**, были проведены экскурсии на огород на территории детского сада, в уголок лекарственных трав.

**Слушали воспитателя Ковалеву Н.А.** с отчетом о проведении летних мероприятий с детьми старшего возраста.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МДОУ согласно плану летней оздоровительной кампании. Содержание **педагогического** процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра. В ходе реализации задач большое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период, питание носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет использования подвижных игр различной активности, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок.

В течение лета проводилась также следующая оздоровительная работа: утренний прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание с отметкой в тетради закаливания.

Работа с воспитанниками в летний период строилась в соответствии с тематическим планированием, согласно которому каждая неделя имела определенную тематику. В результате чего воспитанники были задействованы в разных видах детской деятельности.

Проводилась работа с семьями воспитанников: размещение информации в уголках для родителей, беседы, индивидуальные консультации.

**Слушали воспитателя Агееву С.Н.** о работе с детьми средней группы. С целью эффективности работы ДОУ совместно с родителями воспитанников в летний период, произведено благоустройство территории ДОУ. Для повышения уровня информированности родителей были размещены уголки для родителей, проводились индивидуальные консультации и беседы по всем возникающим у родителей вопросам. На сайте ДОУ были размещены фотоотчеты о мероприятиях в рамках летней оздоровительной работы. Об этом подробно расскажут педагоги.

Особое внимание уделялось питанию и питьевому режиму воспитанников в летний период. Питание носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. В достаточном количестве в меню включались мясо, рыба, молочные продукты. Питание организовывалось в пределах нормы. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания и контроль.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий.

#### **Решение:**

**Считать проведенную летнюю оздоровительную работу «удовлетворительно»**

**Слушали старшего воспитателя ДОУ Семенову Г.А.** Г.А. озвучила задачи, стоящие перед педагогами на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни .
2. Повышение ИКТ – компетентности педагогов и внедрение дистанционных технологий, используя цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования для воспитания и обучения детей.

3. Совершенствовать формы и методы по формированию речи у дошкольников через театрализованную деятельность.

Познакомила с годовым планом и программой воспитания.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);

- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);

- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области.

**Решение:**

**1. Утвердить годовой план.**

**2. Принятие программы Воспитание.**

## **Экспресс-анкета для выявления стремления педагогов к саморазвитию Семенова Г.А.**

Для того, чтобы мы успешно справились с выполнением намеченных задач, необходимо постоянное повышение своего педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности. Именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом. Я предлагаю вам провести экспресс-анкету для выявления готовности педагога к саморазвитию.

**. Слушали педагога- психолога ДОУ, Мурушкину Н.Б.** Ознакомила с рабочей программой педагога- психолога на 2021 – 2022 уч.г.

**Слушали логопеда Бекешеву М.С.** Ознакомила педагогов с рабочей программой логопеда на 2021 – 2022 уч.г.

**Слушали музыкального руководителя ДОУ Смирнову Л.П.** Ознакомила с рабочей программой музыкального руководителя на 2021 – 2022 уч.г.

Слушали старшего воспитателя Семенову Г.А.. о «Планировании образовательной деятельности» в группе младшего возраста 2-4 года, средней группе, старшей группе, подготовительной к школе группе на 2020- 2021 уч.г.

### **Решение:**

- 1. Пролангировать рабочие программы педагога- психолога, логопеда на 2021-2022 уч.г.**
- 2. Утвердить рабочую программу музыкального руководителя на 2021 – 2022 уч.г.**
- 3. Утвердить «Планирование образовательной деятельности» в группе младшего возраста 2-4 года, средней группе, старшей группе, подготовительной к школе группе на 2020- 2021 уч.г.**

**Слушали заведующего ДОУ, Гонцову Ю.А.**

Президент России Владимир Путин поддержал идею объявить **2022 год годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов**. Он выступил на заседании Совета по межнациональным отношениям.

«Ранее уже предлагалось провести в России год народного искусства и нематериального культурного наследия наших народов,— сказал президент.— Давайте так и сделаем. Сделаем это в 2022 году. Важно хорошо и содержательно наполнить его программу, учесть особенности каждого нашего региона».

«Это огромная радость для миллионов людей, которые занимаются народным творчеством, которые увлечены народным искусством по всей стране. Мы видим, что для людей это – дело, которому они посвящают всю свою жизнь, которое объединяет представителей самых разных поколений», – сказал Владимир Мединский министр культуры РФ.

Сохранение культурно-исторического наследия, традиционной народной культуры, и возрождение некоторых ее утраченных форм – вот задача, которая ставится в последние два десятилетия перед мировым сообществом. В целом ряде конвенций ЮНЕСКО разрабатываются программы относительно нематериального наследия традиционной

народной культуры, подчеркивая необходимость сохранения и уважения культурного многообразия и народного творчества.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) декларируется равенство всех детей, независимо от национальной принадлежности, к получению образовательных услуг в государственных образовательных организациях. Вместе с тем, обязательным условием получения бюджетного образования выдвигается необходимость в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. А это значит, что дошкольное образование должно быть построено на национальных традициях наций, являющихся доминирующими в нашем государстве или в конкретном регионе.

Образовательная работа в ДОУ построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Хочется отметить, что раскрытие личности в ребенке возможно только через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции. Важность приобщения детей к истокам народной культуры огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом.

### **III. Заключительная часть. Выработка решения педсовета**

Предлагаю завершить работу нашего педагогического совета принятием решений.

1. Работу за летний оздоровительный период признать удовлетворительной.
2. Принять годовой план работы МДОУ на 2021-2022 уч. г. и программу Воспитания.
3. Привести рабочую документацию в соответствие (Срок до 06.09.2021г).

#### **Заключительное слово**

В завершении педагогического совета хочу рассказать вам Притчу о цене времени.

Представьте, что существует банк, который каждое утро кладет на ваш счет 86 400 рублей. Он не хранит ежедневный остаток. Каждую ночь он приравнивает к нулю весь остаток, который вы не использовали в течение дня. Что вы сделаете? Конечно, вы будете снимать каждый день все до последней копейки. Знайте, у каждого из вас есть счет в этом банке. Название банка ВРЕМЯ. Каждое утро этот банк начисляет нам 86 400 секунд. Каждую ночь этот банк стирает данные и смотрит, какую часть этого кредита вы не инвестировали в нужных целях. Этот банк не хранит деньги и не позволяет переводить их на другие счета. Каждый день открывается новый счет. Каждую ночь аннулируется остаток за день. Если ты не используешь время — ты его теряешь. Мы не можем вернуться назад или позаимствовать завтрашний кредит. Мы должны жить в настоящем и максимально использовать то, что нам дано. Инвестировать наше время в свое здоровье, счастье, любимую работу, успех и достигать максимума за день.

Председатель: \_\_\_\_\_ **Ю.А.Гонцова**  
Секретарь: \_\_\_\_\_ **С.В. Захаренкова**

### Протокол

заседания педагогического Совета

МДОУ детский сад «Дружба» р.п. Дергачи

От 10.12.2021г.

№ 2

## **«Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей»**

**Цель:** поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

### **Задачи:**

- расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни;
- поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

### **План проведения:**

1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета- заведующая МДОУ Гонцова Ю.А.
2. Вступительное слово по теме педсовета - старший воспитатель МДОУ Семенова Г.А.
3. «Заморочки из бочки»- старший воспитатель МДОУ Семенова Г.А.
4. Итоги тематической проверки- старший воспитатель МДОУ Семенова Г.А.
5. «Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДООУ»- воспитатель разновозрастной (2-4 года) группы Лутова С.В.
6. Блиц- опрос
5. «Использование нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей 5-7 лет» - воспитатель старшей группы Агеева С.Н.
6. Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДООУ» - педагог- психолог Мурушкина Н.Б.
7. «Здоровьесберегающие» технологии в работе учителя-логопеда» - логопед Бекешева М.С.
8. Анализ анкетирования родителей.
9. Проект решения педагогического совета.
10. Организационные вопросы.

### **Ход педсовета:**

**1.По первому вопросу слушали заведующую МДОУ Гонцова Ю.А. с анализом выполнения решения предыдущего педсовета**

«Решение:

- Работу за летний оздоровительный период признать удовлетворительной.
- Принять годовой план работы МДОУ на 2021-2022 уч. г. и программу Воспитания.

- Привести рабочую документацию в соответствие (Срок до 06.09.2021г).

Творческ

ой группой педагогов детского сада была разработана программа Воспитание. За основу взяли программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, которая разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями. Педагоги работают в соответствии и годовым планом. Вся документация была подготовлена в срок. Многочисленными исследованиями в педагогике доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Педагоги работают в соответствии и годовым планом. Вся документация была подготовлена в срок».

## **2. По теме педсовета выступала Семенова Г.А. старший воспитатель.**

Галина Александровна провела тренинг о том, что главная ценность человека- здоровье. **«Здоровье - не всё, но всё без здоровья ничто! Если есть здоровье - человек радуется, спокойно живет, работает, учится, ходит в детский сад. Без здоровья нельзя жить, любить, нельзя быть красивым, обаятельным. Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Катастрофическое состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения.**

Дошкольный возраст **обоснованно** считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и **укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств**, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития **психических функций** и интеллектуальных способностей дошкольника.

Самая актуальная на сегодняшний день задача-это **укрепление и сохранение здоровья детей**, так как **здоровый** ребенок легче усваивает полученные знания, у него быстрее устанавливаются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и воспринимает все предъявляемые к нему требования. Поэтому для решения задач по **оздоровлению детей** необходима совместная деятельность взрослых и детей, как в саду, так и в семье, так как **семья – это среда, где формируется здоровье ребенка с рождения. Только совместное взаимодействие семьи и детского сада и их содействие друг другу даст результат.**

**Здоровье - не всё, но всё без здоровья ничто! Если есть здоровье - человек радуется, спокойно живет, работает, учится, ходит в детский сад. Без здоровья нельзя жить, любить, нельзя быть красивым, обаятельным. Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Катастрофическое состояние здоровья детей требует систематической работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов дошкольного учреждения. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения.**

Дошкольный возраст **обоснованно** считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и **укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств**, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития **психических** функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Самая актуальная на сегодняшний день задача-это **укрепление и сохранение здоровья детей**, так как **здоровый** ребенок легче усваивает полученные знания, у него быстрее устанавливаются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и воспринимает все предъявляемые к нему требования. Поэтому для решения задач по **оздоровлению детей** необходима совместная деятельность взрослых и **детей**, как в саду, так и в **семье**, так как **семья – это среда**, где формируется **здоровье ребенка с рождения**. Только совместное **взаимодействие семьи** и детского сада и их содействие друг другу даст результат».

### 3. Семенова Г.А. провела игру «Заморочки из бочки».

Воспитатели вынимали из мешочка бочёнок с номером, задавался вопрос, педагоги отвечали, проверялся правильный ответ.

### 4. По четвёртому вопросу слушали Семенову Г.А. «Итоги тематической проверки» (Зачитала аналитическую справку)

«с 20.11.2021г. по 06.12.2021г.в ДОУ проводился тематический контроль по теме «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно- оздоровительной работы»

Основание для контроля: выполнение задачи годового плана на 2021 - 2022 учебный год

Цель контроля: анализ работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья

Задачи:

1. Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции по созданию условий для охраны и укрепления физического здоровья детей, использованию педагогами оздоровительных технологий и приемов, формам работы с родителями воспитанников по данному вопросу
2. Выработать рекомендации, управленческие решения формированию у детей навыков ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Объект исследования: система воспитательно – образовательной работы в ДОУ.

### Выводы:

1. Всем педагогам ДОУ продолжить работу с детьми по внедрению здоровьесберегающих технологий *(срок - постоянно)*
2. Всем воспитателям продолжать пополнять уголки ФИЗО нестандартным оборудованием *(срок - постоянно)*
3. Всем воспитателям продолжать внедрять в работу с детьми нетрадиционные методы оздоровления *(срок - постоянно)*
4. При проведении гимнастик учитывать
  - индивидуальный и дифференцированный подход;
  - использовать музыкальное сопровождение;
  - разнообразить формы организации гимнастики. *(Ответственный: воспитатели) Срок – постоянно*
5. Воспитателям средней, старшей и подготовительной групп обязательно организовывать полоскание полости рта после приема пищи. *(срок - постоянно)*

**По пятому вопросу слушали воспитателя разновозрастной (2-4 года) группы Лутову С.И. «Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ»**

«Система оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно - оздоровительные мероприятия. С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- физкультурные досуги и развлечения;
- режим прогулок;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- гимнастика после сна;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- создание необходимой развивающей среды;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- двигательная разминка между занятиями. Регулярно сотрудничаем с родителями, оказываем им помощь в решении интересующих вопросов по оздоровлению детей, привлекаем их к участию в совместных физкультурно- оздоровительных мероприятиях. «Вместе с мамой, вместе с папой» цель мероприятия заключается в том, чтобы способствовать гармонизации детско-родительских отношений в процессе совместной двигательно-игровой деятельности. Проводим физкультурные досуги и праздники, «День здоровья». Родители имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в детском саду и участвовать в жизнедеятельности детского сада. В рамках подготовки к родительскому собранию родителям были предложены анкеты «Здоровый образ жизни».

Главное для работников детского сада - обеспечить ребенку счастливое детство как самого ценного периода развития. Чтобы дети были счастливыми, они обязательно должны быть здоровыми, поэтому работа нашего коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей - это не дань моде, а настоящая необходимость. Ни одна система, направленная на сохранение и развитие здоровья детей, не может дать полноценных результатов, если в этом направлении работает только один специалист, например медицинский работник или педагог. Поэтому, только созданное в ДОУ детско-взрослое сообщество может дать положительные результаты в процессе оздоровления детей».

**По пятому вопросу слушали воспитателя старшей группы Агееву С.Н.**

«Использование нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей 5-7 лет»

«Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. Поэтому оно никогда не бывает лишним. Можно без особых затрат обновить игровой инвентарь в спортивном зале, если есть желание и немного фантазии. Оборудование может быть использовано на физкультурных занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Начинать упражнения от самых простых, постепенно переходить к более сложным, и разнообразить движения. Важно чередовать упражнения так, чтобы нагрузка в движениях, идущих друг за другом, не приходилось на одни и те же группы мышц. В процессе выполнения упражнений необходимо внимательно следить за состоянием самочувствия детей, не допускать перегрузок. С целью воспитания самостоятельности и активности целесообразно предлагать детям самим придумать упражнения, исходя из их физических возможностей и уровня двигательных навыков.

**Требования** многофункциональность (для игр, движений, занятий);  
способность легко трансформироваться, прочность, безопасность;  
возможность хранить в доступном удобном месте так, чтобы его легко можно было внести в комнату или убрать».

### **Мастер-класс с педагогами провела Мурушкина Н.Б. - педагог- психолог**

«Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДОУ».

«Цель: повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса через педагогическое общение с демонстрацией применения арт-терапевтических технологий для формирования эмоциональной стабильности и восстановления психологического состояния у участников образовательного процесса. Рассказала о методах арт-терапии.

*Изотерапия* – это терапия с помощью изобразительного искусства. Терапия искусством позволяет максимально реализовать творческие способности ребёнка, помогает малышу познать своё предназначение. Благодаря рисованию, человек легче воспринимает болезненные для него события.

*Музыкотерапия* очень эффективна в коррекции нарушения общения, возникших у детей по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряжённость.

*Сказкотерапия* – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

*Песочная терапия* способствует: развитию эмоций у детей, развитию фантазии, мелкой моторики, тактильных ощущений, связной речи; наиболее эффективен в коррекции страхов, тревожности, замкнутости, агрессии, гиперактивности. Ребенок в процессе **песочной** игры выражает свои самые глубокие эмоциональные переживания, освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму

*Танцетерапия* Танцевальная терапия используется для выражения всего диапазона человеческих эмоций, мыслей и установок. Когда танец используется в терапии, чувства спонтанно высвобождаются в свободном движении и импровизации.

*Фототерапия* Основное содержание фототерапии – создание или восприятие фотографических образов, дополняемое их обсуждением и разного видами творческой деятельности, включая изобразительное искусство, движение, танец, сочинение историй, стихотворений. Провела с педагогами Данмала- терапию» и «Сказка- терапию»

### **Проведение игры с педагогами «Волшебный мешочек».**

Достаньте из мешочка предмет и ответьте: «Какой вид оздоровления он отражает»

- 1) фасоль – сухой бассейн
- 2) подушечка с травой – фитотерапия
- 3) диск – музыкотерапия

- 4) апельсин – ароматерапия
- 5) мыльные пузыри - игры на дыхание
- 6) кукла – арт-терапия
- 7) перчатка – пальчиковая гимнастика
- 8) цветок – цветотерапия.

**Старший воспитатель озвучила** итоги анкетирования родителей

«В ноябре месяце родителям была предложена анкета, с целью проанализировать работу детского сада по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости.

В анкетировании приняли участие 50 родителей.

На первый вопрос 68% родителей ответили, что ребёнок болеет не часто, 32% - часто. Причинами заболевания родители считают: 68% - недостаточное физическое воспитание в семье, 22,7% - предрасположенностью и наследственность, 9% - недостаточное физическое развитие в детском саду.

Физические показатели развития ребёнка родители знают: 68%- частично, 32% - отлично.

На четвёртый вопрос мнения родителей разделились, большинство считают, что нужно обращать внимание на все компоненты заботы о здоровье и физическом развитии (особо на соблюдения режима, благоприятность психологической атмосферы, физкультурные занятия, закаливающие процедуры, пребывание на свежем воздухе).

Наиболее приемлемые закаливающие процедуры в детском саду: облегчённая форма одежды для прогулок и в группе, систематическое проветривание групп, умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой.

На вопрос как укреплять здоровье ребёнка 45,5% ответили утвердительно, 54,5% - частично.

В помощи детского сада по укреплению здоровья детей нуждаются - 18%, частично - 58%, 24% - не нуждаются.

**Выводы:** таким образом, мы видим что, большинство родителей внимательно относиться к вопросам здоровья своих детей, следят за состоянием работы детского сада по этому направлению.

**Проект решения педсовета:**

1.

Регулярно применять в своей работе технологии ЗОЖ: различные виды гимнастики, подвижные и спортивные игры, закаливание, оздоравливающие мероприятия, музыкальное сопровождение в образовательном процессе (ответственные- воспитатели)

1. Пополнить уголки физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием, изготовить и обновить массажные коврики и дорожки для закаливания.
2. Регулярно информировать родителей по вопросам здоровьесбережения (стенды, папки-раскладушки, плакаты).

Председатель \_\_\_\_\_ Ю.А. Гонцова  
Секретарь \_\_\_\_\_ С.В. Захаренкова

Протокол  
заседания педагогического Совета  
МДОУ детский сад «Дружба» р.п. Дергачи

От 25.03.2022г.

№ 3

**«Использование современных информационных технологий в образовательном процессе ДОУ»**

**План проведения.**

1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета - заведующая Гонцова Ю.А.
- 2 Вступительное слово «Методика использования ИКТ в образовательном процессе с целью развития ведущих сфер личности ребенка»- старший воспитатель Семенова Г.А.
- 3 «Формирование у дошкольников основ информационной культуры»- воспитатель средней группы Шаяхметова М.А.
- 4 «Организации виртуальных 3D-экскурсий со старшими дошкольниками»- воспитатель старшей группы Агеева С.Н.
- 5 «Использование компьютерных технологий в музыкальном воспитании дошкольников»- музыкальный руководитель Смирнова Л.П.
- 6 «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога» педагог- психолог Мурушкина Н.Б.
- 7 «Применение компьютерных презентаций в работе логопеда ДОУ»- логопед Бекешева М.С.
- 8 Анализ анкетирования педагогов «Уровень знаний педагогов об информационно-коммуникативных технологиях»- воспитатель подготовительной группы Захаренкова С.В.
- 9 «Эффективность использования ИКТ педагогами в процессе работы с детьми и родителями»(итоги тематического контроля)- старший воспитатель Семенова Г.А.
10. Проект решения педагогического совета.
11. Организационные вопросы.

**По первому вопросу слушали заведующего ДОУ, Гонцову Ю.А., о выполнении решений предыдущего педсовета.**

1. Регулярно применяют в своей работе технологии ЗОЖ: различные виды гимнастики, подвижные и спортивные игры, закаливание, оздоравливающие мероприятия, музыкальное сопровождение в образовательном процессе.
- 2.Пополнили уголки физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием, изготовили и обновили массажные коврики и дорожки для закаливания.
3. Регулярно информируют родителей по вопросам здоровьесбережения (стенды, папки-раскладушки, плакаты).

**По второму вопросу слушали старшего воспитателя Семенову Г.А.  
«Методика использования ИКТ в образовательном процессе с целью развития ведущих сфер личности ребенка»**

Напомнила педагогам о требованиях к педагогам по ФГОС:

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Обсудили преимущества для педагогов использования ИКТ:
- Помощь в методической работе.
- Трансляция опыта работы Видео-мастер-классы, вебинары.
- Оформление документации в электронном виде.
- Наглядно-дидактический материал.
- Самообразование.

ИКТ может использоваться в разных областях непосредственно-образовательной деятельности. Одной из них является формирование математических представлений. Благодаря мультимедийному способу подачи:

- дети легче усваивают понятие - форма;
- глубже постигают понятия числа и множества;
- легко усваивают состав числа;
- быстрее стали ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- стали более внимательными и сообразительными.

Если совсем недавно компьютер использовали только для поиска и демонстрации иллюстраций к НОД, то сейчас ИКТ становится неотъемлемой частью работы с родителями. Подбор иллюстративного материала для оформления родительских уголков, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, стендовой информации, буклетов, «шпаргалок», памяток, для ознакомления родителей насыщенной и интересной садовой жизнью детей.

Какие же основные формы использования ИКТ в работе с родителями: создание презентаций в программе Power Point для повышения педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, консультаций, совместных детско-родительских мероприятий.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит их внимание. Несмотря на свою занятость, проверить электронную почту, зайти на сайт не всегда найдется время.

Во всех возрастных группах по взаимодействию с родителями созданы группы в Вайбере и Ватцап. Здесь можно делиться фотографиями друг с другом.

Выставлять объявления, поздравления, благодарности.

Фотоотчеты по пройденным мероприятиям, рекомендации.

Предложения, обсуждения, награды детей и группы.

**Вывод:** Внедряя в практику разнообразные формы коммуникативно-информационных технологий можно существенно повысить мотивацию обучения детей, а также степень участия родителей в образовательно-воспитательном процессе.

**По третьему вопросу слушали воспитателя Шаяхметову М.А.**

**«Формирование у дошкольников основ информационной культуры».**

- В рамках целостного подхода к развитию личности дошкольника одной из **основных** задач современной педагогики является **формирование информационных качеств личности**. Сегодня существует ряд определений понятия **«информационная культура»**. На наш взгляд, это составляющая общей **культуры человека**, которая ответственна за функционирование **информации**; процесс гармонизации внутреннего мира при освоении социально значимой **информации**; **информационную** деятельность человека, **основой** которой являются четкие ценностные ориентиры. Ввиду недостаточной

изученности данной проблемы трудно определить, какие составляющие этого многоаспектного понятия являются приоритетными для ребенка **дошкольного возраста**. Возможно, в этом случае следует вести речь о предпосылках **формирования информационной культуры**. Она рассказала, что в дошкольном возрасте происходит интенсивное познание ребенком окружающего мира на основе полученной информации, формируются все психические компоненты личности ребенка. Дети учатся видеть и слышать, думать и представлять, запоминать и воображать. Все психические качества дошкольника, все то, что составляет внутреннюю сущность чело-века, возникает, развивается и совершенствуется посредством разных видов детской деятельности, на основе которых происходит формирование основ информационной культуры. Для дошкольника основной путь развития - это накопление и обобщение собственного чувственного опыта, опирающегося на наглядные представления, реализация внутренней целеустремленности и постоянной потребности в получении нужной информации, в использовании разных способов действия, направленных на пополнение и углубление знаний. Важная особенность познавательной деятельности заключается в том, что она направлена на освоение ребенком обобщенных способов действий, на решение личностно-значимых для дошкольника познавательных проблем. Именно та-кого рода обобщения, нацеленные на развитие интереса ребенка к процессу познания, могут стать основой полноценного развития дошкольника.

**По четвёртому вопросу слушали воспитателя Агееву С.Н. по вопросу «Организации виртуальных 3D-экскурсий со старшими дошкольниками».**

- Безграничный познавательный интерес современного дошкольника успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий. Педагог указала что, виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

**По пятому вопросу «Использование компьютерных технологий в музыкальном воспитании дошкольников» слушали музыкального руководителя Смирнову Л.П.**

- **Использование ИКТ** – это не влияние моды, а необходимость, продиктованная требованиями, предъявляемым к современному образованию и на музыкальных занятиях. Применение **компьютерной техники позволяет сделать музыкальное занятие** привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса к музыкальным занятиям, перед музыкальным руководителем стоит задача : сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным, т. е. материал должен содержать в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, вызывающий интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующий созданию положительной эмоциональной обстановки обучения, а также развитию музыкальных и творческих способностей. Ведь именно процесс удивления ведёт за собой процесс понимания. Это позволяют сделать ИКТ.

**Музыкально-ритмические движения.**

Традиционно музыкальное занятие я начинаю с музыкально-ритмических движений. Всё чаще использую аудиозаписи или видеозаписи, это облегчает мне работу, так как я не сижу за фортепиано, а могу показать танцевальное движение или помочь освоить. Новые движения я могу записать в видеозаписи, где дети смотрят красивый показ и стараются сделать так же. Этим я добиваюсь выразительного качественного выполнения движений, слежу за тем, чтобы дети точно передавали особенности того или иного произведения. Очень удобно использовать презентации для выполнения различных перестроений, где на слайдах изображаются схемы перемещений. Такой приём развивает у воспитанников память, внимание, потому что информация передаётся в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным.

### **Восприятие музыки.**

В разделе «Слушание музыки» использую видео презентации, которые нахожу в интернете. Они позволяют обогатить процесс эмоционально-образного познания, вызывают желание неоднократно слушать музыкальное произведение, помогают надолго запомнить предложенное для слушания музыкальное произведение

. Презентации незаменимы при знакомстве детей с творчеством композиторов, в этом случае яркие портреты, фотографии привлекают внимание детей, развивают познавательную деятельность, разнообразят впечатления детей.

Интересно, ярко и понятно можно познакомить дошкольников с разными видами искусства, такими, как театр, балет, опера, продемонстрировав не только фотоматериал, но и видеоролики.

Развивая у воспитанников навыки слушания, знакомлю детей с музыкальными произведениями разнообразных жанров, яркими средствами выразительности. Ребята учатся высказывать свои сопереживания, размышлять об увиденном, тем самым развивается речь, мышление, художественный вкус.

### **Пение.**

Пение является самым массовым и доступным видом исполнительства.

Для лучшего запоминания включаю песни из мультфильмов,

Различные картинки, использую презентации для развития голоса и артикуляционной гимнастики.

### **Музыкально-дидактические игры.**

Основное назначение музыкально-дидактических игр — формировать у детей музыкальные способности, в доступной игровой форме помочь им разобраться в соотношении звуков по высоте, развить у них чувство ритма, тембровый и динамический слух, побуждать к самостоятельным действиям с применением знаний, полученных на музыкальных занятиях. Музыкально-дидактические игры обогащают детей новыми впечатлениями, развивают у них инициативу, самостоятельность, способность к восприятию, различению основных свойств музыкального звука.

### **Заключение:**

Итак, приносят ли информационно-коммуникационные технологии положительный результат в воспитании и обучении дошкольников?

Ответ однозначный: да. Конечно, нельзя бездумно идти на поводу бурно развивающегося прогресса, принося в жертву здоровье будущего поколения, но вместе с тем нельзя забывать, что компьютеры - это наше будущее.

Но только при обязательном соблюдении норм и правил работы с использованием компьютерной техники будет достигнута «золотая середина».

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

А использование информационных технологий в детском саду - это возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

**По шестому вопросу «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога- психолога» слушали педагога- психолога Мурушкину Н.Б.**

- Мир, в котором развивается **современный ребенок**, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Непрерывный рост психологических проблем в дошкольном образовании, повышение требований к качеству и к количеству выполняемой **педагогом-психологом работы** со стороны аттестационной комиссии, администрации, родителей, **педагогов**, приводит к необходимости совершенствования системы психологической службы.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии широко применяются в **работе педагога-психолога** в различных направлениях.

**По седьмому вопросу «Применение компьютерных презентаций в работе логопеда ДООУ» слушали логопеда Бекешеву М.С.**

- Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в работу логопеда является использование мультимедийных презентаций. Это некая наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов, иллюстраций, аудиозаписей и т.д. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

**Презентации** - это авторские медиапродукты, которые могут создаваться по всем разделам коррекционной работы, например (презентации прилагаются):

- 1. «Поём гласные»** - работа над развитием дыхания и голоса. В данной работе идёт отработка высоты голоса при произношении гласных, продолжительности и плавности выдоха, а так же упражнения на развитие мелкой моторики рук, привязанной к повторению изученных букв. Скачать презентацию «Поём гласные».
- 2. «Домашние животные»** - работа по развитию мелкой мускулатуры рук. Упражнения сопровождаются стихотворными текстами небольшого объёма, т.е. идёт работа над автоматизацией звукопроизношения в текстах. Повторение по лексической теме «Домашние животные».
- 3. «Осень. Дождь»** - работа по лексической теме «Осень», расширение, уточнение словаря по теме за счёт использования эпитетов к существительным, составление предложений, показ красоты осеннего пейзажа.
- 4. «Работа с текстом»** - автоматизация звуков Р, РЬ, составление рассказа с опорой на серию предметных картинок. Скачать презентацию «Работа с текстом». Использование презентаций даёт возможность с одной стороны индивидуализировать работу с ребёнком, с другой ввести его в коллективную деятельность. Сейчас в массовых детских садах всё чаще встречаются дети с тяжёлой речевой патологией (особенно в небольших населённых пунктах, где нет специализированных детских садов), но, тем не менее, отсутствие речи в среднем дошкольном возрасте или ТНР не носят массового характера. Проецируемые на экране яркие образы, возможность движения предметов и персонажей, интерес детей к компьютерной технике даёт возможность более полно решить поставленные задачи. Так же использование презентаций даёт возможность учителю – логопеду перенести у детей радость игровой деятельности в радость учения. Не малую роль в логопедической работе имеет, в зависимости от патологии, формирование или

развитие познавательной деятельности воспитанников. Презентации дают широкий простор деятельности в этом направлении.

### **Анализ анкетирования педагогов «Уровень знаний педагогов об информационно-коммуникативных технологиях»- воспитатель подготовительной группы Захаренкова С.В.**

В анкетировании принимали участие родители всех возрастных группы, родители активно отвечали на заданные вопросы. Вопросы, предложенные родителям в анкете, были направлены на выявление их отношения к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду и семье, уровня владения компьютером родителями, способов использования ИКТ в семье. Очень важный вопрос о знании и посещении родителями сайта детского сада.

На вопрос «Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?» мнения родителей разделились: 80% считают возможным использование ИКТ в ДОУ, 20% считают, что их использование должно быть ограничено. Это доказывает, что большинство родителей понимают, что компьютер может принести определенную пользу в процессе обучения ребенка. И действительно необходимо придерживаться установленных норм СанПин использования информационных компьютерных технологий в детском сад. Вопрос «Для чего из перечисленного ребенок в Вашей семье обычно использует компьютер дома?» был задан с целью определить, как именно родители видят использование компьютера и применяют его в домашних условиях. Выявлен положительный момент: дети дома слушают аудиосказки, занимаются по специальным развивающим программам. Вариант ответа «играет» подразумевает, что игра не обладает обучающими и развивающими свойствами, потому заставляет задуматься над качеством этих игр, так как всем понятно, что имеется множество низкопробных игр, сюжеты которых оставляют желать лучшего (стрелялки, погони, убийства). То, что родители не позволяют дома заниматься на компьютере можно также рассматривать в разных позиций: ограничение с целью ограждения от негативной информации и вредного излучения, с другой стороны, ограничивает современный кругозор ребенка, так как уже в первом классе школы учебники содержат определенные задания, выполнение которых без компьютера невозможно. Смотрят видео ролики и слушают аудио сказки -30%, играют - 60% и лишь 10 %, опрошенных родителей , занимаются по специальным детским развивающим программам. Очень важный вопрос «Следите ли вы за тем, чем ребёнок занимается за компьютером?». Ответы родителей могут нас порадовать, так как в большинстве случаев 90% родители четко следят за ребенком, 10% признались, что стараются, но получаются редко, а это значит, что не всегда могут проконтролировать и ограничить детей от ненужной им информации.

Вопрос «**Что Вы про себя могли сказать...**» имеет цель понять, а как родители видят себя, как пользователей Интернет. Результаты соответствуют веянию времени, так как компьютер прочно вошел в нашу жизнь, абсолютное большинство родителей пользуются компьютером.

Нахожу для себя и своего ребенка интересные ресурсы Интернета-18%.

Активный пользователь Интернет-80%. Лишь у 2% опрошенных нет компьютера дома.

Ответ на вопрос «**С какими моментами использования ИКТ Вы согласны?**» показывает, что, в основном, родители правильно

воспринимают положительные моменты информационных компьютерных технологий. Компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию... (речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию);-62%;

ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий; -25%; нет положительных моментов в использовании компьютера считают -13% опрошенных.

Самый показательный вопрос **«Посещаете ли вы сайт нашего учреждения?»** Сайт учреждения существует более 10 лет, однако 100 % родителей знают про его существование, и посещают его. Но в группе младшего возраста 50%, опрошенных родителей, знают о его существовании, а 50% нет. можно сделать вывод, что они не получили достаточной информации о нем. Поэтому предлагаю на стендах в данной группе вывесить информационный лист о сайте учреждения.

**ВЫВОД:** анкетирование показывает, что, в основном, родители правильно воспринимают положительные моменты информационных компьютерных технологий. Естественно использование ИКТ должно быть строго дозировано и использовано только в соответствии с возрастом.

### **«Эффективность использования ИКТ педагогами в процессе работы с детьми и родителями»(итоги тематического контроля)- старший воспитатель Семенова Г.А.**

Согласно годовому плану работы ДОУ на 2021-2022 учебный год, во исполнение приказа заведующего «О проведении тематического контроля для изучения «Эффективность использования ИКТ педагогами в работе с детьми и родителями» от 14.03.2021г. № 27, с целью анализа состояния работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей, комиссией в составе: заведующего Гонцовой Ю.А., старшего воспитателя Семеновой Г.А., педагога-психолога Мурушкиной Н.Б., был проведен тематический контроль в период с 21.03.2022г. по 24.03.2022г.

Использовались следующие формы контроля :

1. Обследование уровня использования ИКТ технологий в образовательном процессе с воспитанниками;
2. Оценка профессиональных умений воспитателя, опрос педагогов по уровню владения ИКТ;
3. Анкетирование родителей по вопросу «Использование ИКТ в образовательной деятельности в домашних условиях, и нововведений в воспитательно-образовательный процесс».
4. Анкетирование педагогов по вопросу «Уровень знаний педагогов об информационно-коммуникативных технологиях.

#### **В ходе контроля выявлено:**

1. В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, телефон с фото и видео камерой. В мессенджерах Вайбер и Ватцап родители и педагоги ведут закрытые группы. В социальной сети ВКонтакте педагоги делятся последними новостями группы детского сада. В работе с детьми педагоги используют презентации при проведении занятий. Педагоги ДОО являются активными пользователями Интернет-ресурсов. 100% педагогов ведут личные сайты.
2. При анализе результатов анкетирования выявилось, что педагоги ДОО имеют разный уровень владения ИКТ и характеризуются различным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Необходимо создать оптимальные условия для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс ДОО информационных технологий.

3. При анализе материально-технической базы выявлено недостаточное количество оборудования. В учреждении есть педагоги, считающие рациональным использование ИКТ в профессиональной деятельности и готовы и дальше совершенствоваться в освоении ИКТ.

**Рекомендации:**

1. Старшему воспитателю организовать деятельность по теоретической и практической подготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности.

Ответственный: старший воспитатель.

Срок : до 30.12.2022 года.

2. Педагогам ДОО включать мероприятия с ИКТ при реализации деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально-дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий.

Ответственные: специалисты и воспитатели групп.

Срок в течении года.

3. Оптимизировать взаимодействие ДОО с родителями, педагогическим сообществом через информационное пространство.

Ответственные: заместитель заведующего, старший воспитатель ОРЦ.

Срок постоянно.

4. Педагогам ДОО вести регулярную работу с родителями посредством групп ВКонтакте.

Ответственные: специалисты и воспитатели групп.

Срок постоянно.

**Проект решения педагогического совета.**

1. Признать решения предыдущего педагогического совета «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей» от 10.12.2021г. выполненными.

2. Повышать уровень ИКТ - грамотности педагогического коллектива МДОУ

Ответственный: ст. воспитатель. Сроки: постоянно

3. Педагогам использовать в образовательной работе с воспитанниками и родителями информационно - коммуникационные технологии (онлайн- анкетирование, платформа Zoom)

Ответственный: все педагоги ДОО. Сроки: постоянно

Все решения приняты единогласно.

**Председатель:** \_\_\_\_\_ **Ю.А.Гонцова**

**Секретарь:** \_\_\_\_\_ **С.В. Захаренкова**

Протокол

заседания педагогического Совета

МДОУ детский сад «Дружба» р.п. Дергачи

От 12.05.2022г.

№ 4

**«Речь развиваем- интеллект повышаем»**

## **План проведения.**

- 1.Выполнение решений предыдущего педсовета-  
заведующий Ю.А. Гонцова.
2. Презентация для педагогов «Условия успешного речевого развития в ДОУ в условиях ФГОС»-  
старший воспитатель Г.А. Семенова.
- 3.Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Выполнение программных требований по образовательной области «Речевое развитие»-  
старший воспитатель Г.А. Семенова.
4. «Презентация игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников»  
- воспитатель старшей группы Н.А. Ковалева.
5. «Создание условий в ДОУ по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС» –  
воспитатель группы младшего возраста М.В. Шувалова.
6. «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного  
возраста в условиях реализации ФГОС ДО»-  
воспитатель подготовительный к школе группы С.В. Воротникова.
7. Деловая игра для педагогов «Ромашка»- старший воспитатель Г.А. Семенова.
8. Разработка и принятие решений педагогического совета
- 9.Организационные вопросы.

**По первому вопросу слушали заведующего ДОУ, Гонцову Ю.А., о выполнении решений предыдущего педсовета.**

- 1.Повышать уровень ИКТ - грамотности педагогического коллектива МДОУ. Педагоги принимают участие в семинарах, вебинарах.
- 2.Педагогам использовать в образовательной работе с воспитанниками и родителями информационно - коммуникационные технологии (онлайн- анкетирование, платформа Zoom) освоили.

**По второму вопросу слушали старшего воспитателя Семенову Г.А. по теме «Условия успешного речевого развития в ДОУ в условиях ФГОС».**

- Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развитие речи выделено в отдельную образовательную область и включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению речи.

Проблемы в развитии речи детей дошкольного возраста 21 век - век компьютерных технологий . У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми

нарушениями ? В чем же дело? Опыт работы показал, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст - дошкольный период . Каковы же условия успешного развития речи, формирования речевых умений и навыков у детей?

Первое условие - это потребность общения, или коммуникации. В процессе непосредственного общения с ребенком, в игре, режимных процессах воспитатель, действуя совместно с ребенком или наблюдая его игру, должен с большим педагогическим тактом стремиться использовать эти моменты для того, чтобы побудить малыша говорить.

Второе условие - создание благоприятной речевой среды. От того какая речевая среда окружает ребенка, во многом зависит богатство, разнообразие и правильность его собственной речи. Речевая среда - это речь родителей, окружающих, фольклор, художественная литература, радио и телевидение, кино и театр, а в детском саду - речь воспитателей и других работников, речь, звучащая на занятиях .

Третье условие - создание развивающей предметно-пространственной среды. Познавательный-речевой центр: разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, художественная литература, пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр; приспособления для развития правильного речевого выдоха; а также игры для развития мелкой моторики рук . Центр театрализации: различные виды театров (пальчиковый, платочный, перчаточный и др .); необходимые атрибуты, условия для проведения сюжетно-ролевых игр. Музыкальный центр: здесь дети учатся слышать различные звуки и отличать их по высоте и силе; у воспитанников происходит развитие не только музыкального слуха, но и фонематического . Насыщая групповое пространство, нужно заботиться в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении с взрослыми и сверстниками.

Четвертое условие – значимость материала. Ребенок хорошо расскажет о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное.

**Факторы успешного речевого развития :** эмоциональное общение с ребенком с момента рождения; создавать условия для общения с другими детьми; речь взрослого – пример для подражания; развивать мелкую моторику для руки, это ведет к развитию речи ребенка; Факторы успешного речевого развития (памятка для родителей): словесные игры взрослого и ребенка; чтение художественной литературы, разучивание стихов; удовлетворение любознательности ребенка, ответы на все его “почему”; совместные выезды на природу, экскурсии, посещения музеев с дальнейшим обсуждением.

**Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Выполнение программных требований по образовательной области «Речевое развитие»-старший воспитатель Г.А. Семенова.**

**Основные формы и методы контроля**

1. Анализ календарного планирования воспитателей.
2. Просмотр занятий.
3. Обзорное изучение развивающей среды в группах.
4. Анкетирование педагогов и родителей.

**ВЫВОД:** По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

- работу педагогического коллектива детского сада по речевому развитию дошкольников считать удовлетворительной. Грубых нарушений не выявлено. Имели место небольшие недочеты организационного характера.
- Игровые образовательные ситуации по речевому развитию проводятся в соответствии с ФГОС ДО.
- Оценка условий, созданных в группе для речевого развития детей, показала, что условия созданы во всех группах ДОУ. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.
- Однако необходимо: обратить внимание на использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий в процессе игровых образовательных ситуаций для проявления познавательной и речевой активности детей и использование новых технологий (интерактивные доски), способствующие развитию детей во всех пяти областях ФГОС.

#### **Рекомендации:**

1. Воспитателям продолжать применять в практике работы современные технологии по развитию речи дошкольников. На занятиях привлекать к общению пассивных детей, использовать разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос.
2. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, на развитие восприятия тембровой окраски голоса, использовать упражнения на дыхание, использовать познавательные и речевые игры.

#### **По четвёртому вопросу «Презентация игровых дидактических пособий по развитию речи дошкольников» слушали воспитателя старшей группы Н.А. Ковалеву.**

Идея включения дидактической игры в процесс обучения всегда привлекала отечественных педагогов.

Еще Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал стараться делать занятия более интересными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей. Использование интерактивных игр.

Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи.

В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь,

- формировать грамматические категории,
- развивать связную речь,
- расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество,
- развивать коммуникативные навыки.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом),
- настольно-печатные и
- словесные игры.

Словарный запас дошкольника существенно уступает по объему запасу слов взрослого человека. Основная задача развития речи, через дидактические игры – это количественно обогатить словарь ребенка, активировать и научить грамотно его использовать.

В детские дошкольные годы происходит дальнейшее пополнение словаря ребенка, с более подробным углублением в детали и характеристики окружающего мира. Это необходимо для усиления дифференцированного восприятия и углубления знаний об

особенностях предметов, их назначении, строении и расширении понимания качеств и их свойств.

Основная задача, дидактических игр по развитию речи, в старшем дошкольном возрасте, наряду с дальнейшим пополнением словаря – это обучение ребенка диалогической и монологической речи. В игровой форме следует создавать особые коммуникативные ситуации, в которых ребенок должен поддерживать беседу, начиная и ведя диалог. Предполагаются игровые моменты, в которых взрослый и ребенок меняются местами и вопросы задает ребенок. Это еще кукольный театр, выступления на мероприятиях и праздниках.

Дидактические игры на:

- образование множественного числа существительных (« Один – много»),
- на образование прилагательных от существительных (« Кто это?», «Чье это?»)
- упражнять в использовании местоимений «Подбери правильно»
- работа по составлению предложений из отдельных слов («Придумай необычный рассказ», «Сказка на новый лад»)
- Упражнять в изменении глаголов по числам, родам, временам.
- работа над выразительностью речи (Это различные виды театра, выступления на мероприятиях и праздниках)

Работа с этим возрастом детей более серьезная и кропотливая.

**Вывод:** таким образом, система современных дидактических игр для развития связной речи – это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли дети речевые навыки обстоятельно, или поверхностно и умеют ли они их применить, когда это нужно.

### **По пятому вопросу «Создание условий в ДОУ по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС» воспитателя группы младшего возраста М.В. Шувалову.**

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, некоторые дети порой загружены различными секциями, кружками и т. д.

Для успешного воспитания ребенка в детском саду необходимы:

- эмоциональный комфорт (*положительные эмоции*);
- партнерский, доверительный стиль общения
- достаточная свобода для деятельности
- большое количество материалов для «исследований», много пособий, игр, т. е. развивающая и обучающая среда.

Поэтому и основной формой обучения будут не столько специальные занятия, сколько естественная жизнь детской группы. Но жизнь эта также организуется и протекает в различных формах. Перечислим основные:

#### **1. Общение**

2. Игры.
3. Пение.
4. Развитие речи через использование СМИ (*радио, телевизор, периодическая детская печать*).
5. Труд: трудовые и речевые действия.

6. Досуг. Праздники и развлечения, как эффективная форма обучения речи.

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно!

Ребенок развивается в деятельности, его речь тоже развивается только в деятельности.

Ребенок – самое трудолюбивое и деятельное существо на свете – так утверждают все исследователи дошкольного детства.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

*«В пустых стенах ребёнок не заговорит»...* - заметила в своё время Е. И. Тихеева.

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ должны быть оформлены книжные центры, центры природы, мини-лаборатории, центр театра и музыки, центр *«Мы играем»*. Педагоги должны накапливать и систематизировать разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях все педагоги должны большое внимание уделять развитию словаря.

Проводить систематическую работу по формированию связной речи и ее активизации.

Постоянно работать над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводить работу над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневно проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

Немаловажным условием является и профессионализм педагогов. Педагоги должны использовать разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д., решение речевых логических задач, игры-драматизации, составление загадок, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей, использование педагогического потенциала специалистов ДОУ и родителей.

Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного познавательного-речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДОУ.

**Деловая игра для педагогов «Ромашка»-** старший воспитатель Г.А. Семенова.

**Цель:** активизировать деятельность педагогов; способствовать приобретению ими опыта коллективной работы; совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности; помочь самореализоваться на педагогическом поприще.

**Предварительная работа:** формирование трёх команд педагогов; изготовление каждой командой пособия, которое можно использовать для работы по развитию речи детей дошкольного возраста и составление рекламного клипа для данного пособия.

**Материалы:** лепестки ромашки 21 шт., листки бумаги, цветные карандаши, сувениры для награждения, таблица с пословицами.

#### **Проект решения педагогического совета.**

- 1.Продолжать создавать в ДОО условия для развития речи детей: -  
пополнить группы дидактическими играми по развитию речи (ответственные воспитатели групп, срок - в течение учебного года); - использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
2. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей. (ответственные воспитатели, срок- постоянно).

**Председатель:** \_\_\_\_\_ **Ю.А.Гонцова**

**Секретарь:** \_\_\_\_\_ **С.В. Захаренкова**

Протокол

заседания педагогического Совета

МДОУ детский сад «Дружба» р.п. Дергачи

От 30.05.2022г.

№ 5

***«Наши успехи, итоги работы за учебный год».***

#### **План проведения:**

- 1.Выполнение решений предыдущего педсовета-  
заведующий Ю.А. Гонцова.
2. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности. Результаты освоения Основной образовательной программы ДОО-  
старший воспитатель Семенова Г.А.
3. Анализ готовности детей к обучению в школе (итоги мониторинга освоения основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного возраста)-  
воспитатель подготовительной к школе группы Воротникова С.В.
4. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов-  
старший воспитатель Семенова Г.А.
5. Отчет педагогов по темам самообразования за 2021-2022 учебный год.
6. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов- старший воспитатель Семенова Г.А.

7. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период-  
заведующий Ю.А. Гонцова.

**По первому вопросу слушали заведующего ДОУ, Гонцову Ю.А., о выполнении решений предыдущего педсовета:** педагоги создают в ДОУ условия для развития речи детей- дополнили группы дидактическими играми по развитию речи; используют в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников; отражают в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей.

**По второму вопросу слушали старшего воспитателя Семенову Г.А. по теме «Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности. Результаты освоения Основной образовательной программы ДОУ»** Воспитательно- образовательная работа проводилась в соответствии с ООП ДОУ и разработанными РП групп.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в НОД, СОД, в режимных моментах в соответствии с календарно- тематическим планированием, с учетом результатов проведенной педагогической диагностики детей групп на начало учебного года.

Образовательная деятельность проводилась в системе. Воспитатели групп в течении учебного года активно взаимодействовали со специалистами: музыкальным руководителем- совместно разрабатывали сценарии праздников, развлечений, подготовка к проведению занятий, в проведении утренней гимнастики, оформлении музыкального зала, в совместной деятельности; психологом: в составлении планов с одарёнными детьми, проектной деятельности, тестировании, составлении маршрутов детей, мониторинги.

Для пропаганды здорового образа жизни и сохранения здоровья в ДОУ провели в 2019 учебном году цикл мероприятий. Было проведено 5 педсоветов, три открытых просмотра, семинары- практикумы, мастер- классы.

**По итогам диагностики качества образования на начало учебного года выявлены следующие результаты по ДОУ:**

С высоким уровнем развития- 3 (5 %) ребенка

Выше среднего- 23 (37 %) ребенка

Средний- 17 (27 %) детей

Ниже среднего- 13 (21 %) детей

Низкий- 6 (10 %) детей

**По итогам диагностики качества образования на конец учебного года выявлены следующие результаты по ДОУ:**

С высоким уровнем развития- 9 (14 %) ребенка

Выше среднего- 51 (77 %) ребенка

Средний- 6 (9 %) детей

Ниже среднего- 0

Низкий- 0

**Уровень овладения необходимыми знаниями умениями и навыками по образовательным областям на начало 2021 – 2022 учебного года составляет:**

«Физическое развитие»- 3,5 (70 %)

«Социально- коммуникативное развитие»- 3,3 (66 %)

«Познавательное развитие»- 3,2 (64 %)

«Речевое развитие»- 3,1 (62 %)

«Художественно- эстетическое развитие»- 3,4 (68 %)

Общий уровень развития детей по всем ОО- 3.3 (66 %)

При планировании воспитательно- образовательной работы на 2021-2022 учебный год по образовательным областям учитывать результаты мониторинга. Особое внимание уделить работе по всем ОО.

**Уровень овладения необходимыми знаниями умениями и навыками по образовательным областям на конец 2021 – 2022 учебного года составляет:**

«Физическое развитие»- 4,2 (84 %)

«Социально- коммуникативное развитие»- 3,9 (78 %)

«Познавательное развитие»- 3,9 (78 %)

«Речевое развитие»- 3,8 (76 %)

«Художественно- эстетическое развитие»- 4 (80 %)

Общий уровень развития детей по всем ОО- 4 (80 %)

При планировании воспитательно- образовательной работы на 2021-2022 учебный год по образовательным областям учитывать результаты мониторинга. Особое внимание уделить работе по всем ОО.

**Анализ готовности детей к обучению в школе (итоги мониторинга освоения основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного возраста)- воспитатель подготовительной к школе группы Воротникова С.В.**

Мониторинг развития представляющий собой комплексную программу, позволяющую оперативно предоставлять информацию о психологическом состоянии детей, актуальных и потенциальных проблемах их развития в целях прогноза, коррекции и управления в рамках определенной образовательной системы. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в процессе мониторинга должны исследоваться физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Это в первую очередь, такие интегративные качества, как: уровень физического развития; уровень сформированности культурно-гигиенических навыков; любознательность, активность; эмоциональная отзывчивость; овладение средствами общения и эффективного взаимодействия с окружающими и т. д.

С этой целью, в начале и в конце учебного года, был проведен мониторинг уровня готовности детей подготовительной группы к школе. В этом году 16 воспитанников, являются выпускниками.

Воспитательно-образовательная работа в подготовительной группе велась в соответствии с:

- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др., 2011г.;
- с целями и задачами, определёнными Уставом МДОУ «Дружба» р.п. Дергачи;
- в соответствии с ФГОС;
- с разработанной рабочей программой для детей старшей группы общеразвивающей направленности, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 6-7 лет. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечения физического развития, речевого развития, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического развития, познавательного развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В инвариативной части реализовывалась программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию!» Л.Воронкевич, «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, «Технология организации познавательной деятельности» О.М.Ельцова, «Математика в детском саду» В.П.Новикова.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдения, беседы, сравнения, исследования, экспериментирование, так и нетрадиционные методы работы. Воспитательно-образовательный процесс в группе осуществлялся с использованием таких технологий как здоровьесберегающие, игровые, ТРИЗ, технология познавательно-исследовательской деятельности, развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, проблемного обучения, опытно-экспериментальная деятельность.

Воспитатели группы активно взаимодействуют со специалистами: музыкальным руководителем-совместно разрабатывали сценарии праздников, развлечений, подготовка к проведению занятий, в проведении утренней гимнастики, оформлении музыкального зала, в совместной деятельности; психологом: в составлении планов с одарёнными детьми, проектной деятельности, тестировании, составлении маршрутов детей, мониторинги.

Образовательная деятельность с детьми в подготовительной группе осуществлялась в НОД, СОД, в режимных моментах в соответствии с календарно- тематическим планированием, с учетом результатов проведенной педагогической диагностики детей группы на конец учебного года.

Результатов мониторинга в подготовительной группе по формированию у детей целевых ориентиров

Комплексная оценка – 4,6 (92%)

Количество детей - 16 (100 %)

Высокий уровень – 12 (75 %)

Выше среднего – 4(25 %)

Средний уровень – 0

Низкий уровень – 0

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать и экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, природе, социальном мире, в котором живут. Знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Все способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**Вывод:** уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. имеют положительную динамику в сравнении с результатами обследования на начало учебного года. Однако готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой

целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

**Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов-старший воспитатель Семенова Г.А.** Представила рейтинг участия педагогов в семинарах, вебинарах. Два педагога повысили квалификационную категорию (Ковалева Н.а. – высшая, Агеева С.Н.- первая); два педагога прошли курсы КПК (Шувалова М.В., Семенова Г.А.); два педагога прошли переподготовку (Агеева С.Н., Лутова С.И.)

**Отчет педагогов по темам самообразования за 2021-2022 учебный год.**

**Воротникова С.В. «Познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»**

**Цель:** Создание в дошкольном образовательном учреждении условий для эффективного познавательно - речевого развития дошкольников.

**Задачи:**

- 1.Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- 2.Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- 3.Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- 4.Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
- 6.Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

**Курсы повышения квалификации, вебинары:**

- вебинар «Игры в стиле «геокешинга» в ДОУ»,
- вебинар «Виртуальная экскурсия как средство познавательного и речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»,
- вебинар «Создание дидактических материалов по подготовке дошкольников к школьному обучению в ходе реализации требований ФГОС ДО»,
- вебинар «Простые упражнения для развития речи»,
- приняла участие во Всероссийской конференции «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей»,
- в семинаре «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»,
- в онлайн – семинаре «Игровые технологии в дошкольном образовании»,
- в обучающем семинаре «Проектирование рабочей программы воспитания в рамках межрегионального сетевого проекта «Новые образовательные практики»

**Участие детей в конкурсах:** конкурс чтецов к 9 Мая «Мы этой памяти верны» (Неструев Д), конкурс стихов об осени «Очей очарованье!» (Косенков К, Додух И, Неструев Д), Косенков Костя 3 место видеопоздравление «Защитники Отечества», Фёдорова София 1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Россия-Родина моя», Баатов Максим 1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Россия-Родина моя», Берёзкина Люба 1 место в Международном экологическом конкурсе «Зелёная планета», Водолагина Настя 1 место в Международном экологическом конкурсе «Зелёная планета», Неструев Дима 1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Государственные символы России».

**Размещение учебного материала на страничках персональных сайтах.**

<http://nsportal.ru/>,

[http; //www.maam.ru](http://www.maam.ru)

<http://infourok.ru>

<https://solncesvet.ru>

### **Шаяхметова М.А. «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»**

Актуальность этой темы заключается в следующем: дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. В основе

экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях. И моя задача удовлетворить потребность детей, что в свою очередь приведет к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Прежде, чем начать свою работу я подобрала и изучила необходимую литературу: О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением", О. А. "Ознакомление с природой"; Виноградова Н. Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007г.; Дыбина О. В. «Ребёнок в мире поиска» программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М., Сфера 2005г.; Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». М. Сфера, 2004г.; Рыжова Н. «Игры с водой и песком» Обруч, 1997г. -№2; Смирнова Ю. В. «Воздух: книжка для талантливых детей и заботливых родителей» СПб, 1998.

**Выводы:** На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Результаты проведенной работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- повышение уровня развития познавательных процессов; речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т. д.); знания детей о неживой природе;
- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Таким образом, прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа по исследовательской деятельности и экспериментированию дома; повышение компетентности родителей в организации этой деятельности.

### **Шувалова М.В. «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через фольклор»**

**Цель:** Развитие познавательной и речевой активности детей младшего возраста средствами фольклора.

Задачи (по работе с детьми)

1. Приучать детей внимательно слушать произведение малого жанра фольклора.
2. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы;
3. Формировать умение запоминать и читать наизусть произведение.
4. Способствовать развитию умения рассматривать иллюстрации в книгах, формировать эстетический вкус у детей.
5. Способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса детей.
6. Вызывать эмоциональный отклик у детей на малые жанры фольклора.
7. Обеспечить эмоциональное положительное общение с каждым ребенком.
8. Воспитывать нравственные качества детей: доброжелательность, трудолюбие, отзывчивость, заботливое отношение к близким людям.

*Детский фольклор используем:*

- в период адаптации;
- в режимных моментах;
- на прогулке;
- в непосредственно образовательной деятельности;
- в игре;
- в свободной деятельности.

**Агеева С.Н. «Речевое развитие детей дошкольного возраста».**

В 2021 году была запланирована работа по театральной деятельности: это театрализованные игры, показ детям сказок ( настольный и кукольный театр) , театрализованные игры с воображаемым объектом(н.п. котенок ,собачка, мышка и другие герои) . Просмотр разных видов театра по средствам : книг, познавательных мультфильмов сети Интернет.

В результате данного периода, совместно с родителями изготавливали атрибуты для театрального уголка, периодически пополнялись театрализованные игры и пособия для обучения детей, дети с помощью воспитателя показывали , используя настольный и кукольный театр сказки « Репка», « Колобок»,»Рукавичка» , «Три поросенка», «Теремок» д.р. , проходил просмотр мультфильмов , после чего проводили театрализованные игры с воображаемыми объектами( изображали героев – мимикой , жестами, дыханием. движениями).

В дальнейшем запланировано изготовление картотеки театрализованных игр.

**Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов- старший воспитатель Семенова Г.А.**

***Годовые задачи на 2022- 2023 уч год:***

1. Совершенствовать формы и методы по формированию речи у дошкольников через театрализованную деятельность.
2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.
3. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность.

**По седьмому вопросу слушали заведующую Гонцову Ю.А. о проведение летней оздоровительной работы в ДОО.**

Ю.А. ознакомила педагогов с планом летней оздоровительной работы. Озвучила цели и задачи, летние мероприятия.

**Цель:** оздоровление и развитие познавательных способностей детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

**Задачи:**

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное и экологическое воспитание, развитие инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;
- подготовить ДООУ к началу нового учебного года, благоустроить территорию дошкольного учреждения.

**Решение.**

Принять предложенный план ЛОР.

**Разное.**

Слушали Воротникову Светлану Владимировну- воспитателя МДОУ. Она предложила представить к награждению Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области кандидатуру Семеновой Галины Александровны, старшего воспитателя Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм в работе.

**Решили:**

Представить в управление образования администрации Дергачевского муниципального района Саратовской области ходатайство о награждении Семеновой Галины Александровны, старшего воспитателя Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области.

**Голосовали:**

- «За» - единогласно,
- «Против» - нет,
- «Воздержались» - нет.

**Проект решения педагогического совета.**

- Считать работу дошкольной организации за период 2021-2022 учебный год удовлетворительной; поставленные задачи на 2021-2022 учебный год считать выполненными.
- Педагогам продолжить работу по самообразованию: определиться с темой на 2022-2023 учебный год.
- Утвердить план работы на летний оздоровительный период.
- Администрации ДООУ: провести инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период для воспитателей всех возрастных групп; усилить контроль - за соблюдением требований к охране жизни и здоровья детей в летний период.

Председатель: \_\_\_\_\_ **Ю.А.Гонцова**

Секретарь: \_\_\_\_\_ **С.В. Захаренкова**

Педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Рейтинг участия педагогов МДОУ детский сад «Дружба» р.п.Дергачи в конкурсах  
за 2021 - 2022 учебный год**

| №п.п.                | Название конкурса                                  | Результат                                                                                                                                 | Участвовали<br>дети | Участвовал<br>воспитатель                                                                                                                         |
|----------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Конкурсы ДОУ</b>  |                                                    |                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                   |
| <b>1.</b>            | «Конкурс на лучшее<br>осеннее оформление<br>групп» | 1 место- средняя<br>группа<br><br>2 место- старшая<br>группа<br><br>3 место- группа<br>мл. возраста (2-4г)<br>Подготовительная<br>к школе |                     | Кухаренко И.А.<br>Шаяхметова М.А.<br><br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br><br>Лутова С.И.<br>Шувалова М.В.<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В. |
| <b>2.</b>            | «Физкультурный<br>уголок»                          | 1 место- средняя<br>группа<br><br>2 место- группа<br>мл. возраста (2-<br>4г), старшая<br>группа,<br>подготовительная<br>к школе           |                     | Кухаренко И.А.<br>Шаяхметова М.А.<br><br>Лутова С.И.<br>Шувалова М.В.<br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.     |
| <b>3.</b>            | «Лучшее оформление<br>групп к Новому<br>2022году»  | 1 место- группа<br>мл. возраста (2-4г)<br><br>2 место- старшая<br>группа,<br>подготовительная<br>группа<br><br>3 место- средняя<br>группа |                     | Лутова С.И.<br>Шувалова М.В.<br><br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.<br><br>Кухаренко И.А.<br>Шаяхметова М.А. |
| <b>Муниципальный</b> |                                                    |                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                   |
| <b>1.</b>            | Районный конкурс<br>уголков по ПДД»                | 2 место                                                                                                                                   |                     | Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.                                                                                                                      |
| <b>2.</b>            | «Лучшая разработка<br>Квест- игры»                 | 2 место<br>3 место                                                                                                                        |                     | Семенова Г.А.<br>ст.воспитатель<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.                                                                           |
| <b>3.</b>            | «Педагогический<br>дебют»                          | 2 место                                                                                                                                   |                     | Кухаренко И.А.                                                                                                                                    |
| <b>4.</b>            | «Видеоталант -2021»                                | 2 место                                                                                                                                   |                     | МДОУ «Детский сад<br>«Дружба»                                                                                                                     |
| <b>5.</b>            | Фотоконкурс «Осень в<br>объективе»                 | 1 место                                                                                                                                   | Сутырина Алиса,     | Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.                                                                                                                      |

|     |                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     | 2 место                                                                                                    | Неструев Дима<br>Косенков Костя<br>Мурушкина Настя                                                      | Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.<br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br>Лутова С.И.<br>Шувалова М.В.                            |
|     |                                                                     | 3 место                                                                                                    | Амангалиев<br>Дамир                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| 6.  | «Мир спорта»                                                        | 1 место<br>номинация<br>«Проект»<br>2 место<br>номинация<br>«Рисунок»<br>3 место<br>номинация<br>«Поделка» | -<br><br>Норцева Полина<br><br>Налевин Тимофей                                                          | Семенова Г.А.<br>ст.воспитатель<br><br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br><br>Лутова С.И.<br>Шувалова М.В.                                                                 |
| 7.  | Я люблю спорт»                                                      | 1 место<br>1 место<br>2 место<br><br>3 место<br>3 место                                                    | Ертыгаев Руслан<br>Ертыгаев Тимур<br>Захаренков Степан<br><br>Федорова София<br>Неструев Дима           | Кухаренко И.А.<br>Ковалева Н.А.<br>Семенова Г.А.<br>ст.воспитатель<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.                                                              |
| 8.  | «Моя любимая мама»                                                  | 2 место<br><br>3 место                                                                                     | Кумаров Ринат<br><br>Норцева Полина<br><br>Танатаркина Лиза                                             | Кухаренко И.А.<br>Шаяхметова М.А.<br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.                                                                       |
| 9.  | «Мастерская Деда Мороза»                                            | 1 место<br><br>2 место<br>2 место<br>3 место<br>3 место                                                    | Ертыгаев Тимур<br><br>Кухаренко Саша,<br>Лиза<br>Сутырина Алиса<br><br>Косенков Костя<br>Берёзкина Люба | Агеева С.Н.<br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br>Ковалева Н.А.<br>Семенова Г.А.<br>ст.воспитатель<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В. |
| 10. | «Рождественские чтения»                                             | 1 место<br><br>2 место                                                                                     | Неструев Дима<br><br>Норцева Полина                                                                     | Семенова Г.А.<br>ст.воспитатель<br>Агеева С.Н.<br>Ковалева Н.А.                                                                                                         |
| 11. | «Лучшее украшение фасада здания» к Новому году и Рождеству Христову | 2 место                                                                                                    | МДОУ                                                                                                    | Гонцова Ю.А.                                                                                                                                                            |
| 12. | «Новогоднее оформление группы»                                      | НЕ ОЦЕНЕНО                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| 13. | Флешмоб «Танцуем вместе»                                            | 2 место                                                                                                    | Детский коллектив<br>«Дружные ребята»                                                                   | Муз. руководитель<br>Смирнова Л.П.,                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                           |                                                                                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                           | воспитатели<br>Кухаренко И.А.,<br>Шаяхметова М.А.                                            |
| 14.                                  | «Защитники<br>Отечества»                                                                                                                                                                              | 2 место<br><br>3 место | Норцева Полина<br><br>Косенков Костя                                                                      | Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.                         |
| 15.                                  | «Моя мамочка»                                                                                                                                                                                         | 1 место                | Коллективная<br>работа. Средняя<br>руппа «Теремок»                                                        | Ковалева Н.А.                                                                                |
| 16.                                  | «Чучело Масленица»                                                                                                                                                                                    | 2 место                | МДОУ                                                                                                      | Гонцова Ю.А.                                                                                 |
| 17.                                  | «Зелёная планета<br>глазами детей»                                                                                                                                                                    | НЕ ОЦЕНЕНО             |                                                                                                           |                                                                                              |
| 18.                                  | «Весенний маскарад»                                                                                                                                                                                   | НЕ ОЦЕНЕНО             |                                                                                                           |                                                                                              |
| 19.                                  | «Снежный городок»                                                                                                                                                                                     | НЕ ОЦЕНЕНО             |                                                                                                           |                                                                                              |
| <b>Федеральный и Региональный</b>    |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                           |                                                                                              |
| 1.                                   | Федеральный<br>инновационный центр<br>образования<br>«ЭТАЛОН»<br>Региональный конкурс<br>для детей и молодёжи<br>«Творчество и<br>интеллект»<br>Название работы<br>«Осень в деревне2,<br>03.11.2021г. | Диплом, 1 место        | Додух Илья                                                                                                | Воротникова С.В.                                                                             |
| 2.                                   | «Моя мама на работе»,<br>март 2022г.                                                                                                                                                                  | НЕ ОЦЕНЕНО             | Кумаров Коля<br>Ковалев Миша<br>Ковалев Максим<br>Кухаренко Лиза<br>Белозерцев Тимур<br>Захаренков Степан | Семенова Г.А.<br>Ковалева Н.А.<br><br>Кухаренко И.А.<br>Белозерцева В.А.<br>Захаренкова С.В. |
| <b>Всероссийский и Международный</b> |                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                           |                                                                                              |
| 1.                                   | Всероссийская<br>онлайн-олимпиада для<br>детей и подростков<br>«Патриот»<br>«Россия- Родина<br>моя», 01.11.2021г.                                                                                     | Диплом, 1 место        | Федорова София                                                                                            | Семенова Г.А.                                                                                |
| 2.                                   | Всероссийская<br>онлайн-олимпиада для<br>детей и подростков<br>«Патриот»<br>«Я люблю тебя,<br>Россия», 01.11.2021г.                                                                                   | Диплом, 1 место        | Баетов Максим                                                                                             | Воротникова С.В.                                                                             |
| 3.                                   | Всероссийская<br>онлайн-олимпиада для<br>детей и подростков                                                                                                                                           | Диплом, 1 место        | Неструев Дима                                                                                             | Семенова Г.А.                                                                                |

|     |                                                                                                                                    |                  |                     |                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|----------------|
|     | «Патриот»<br>«Государственные<br>символы России»,<br>01.11.2021г.                                                                  |                  |                     |                |
| 4.  | Всероссийский<br>детский конкурс<br>рисунков и поделок<br>«Синичкин день».<br>Название работы<br>«Синичкин день»,<br>11.11.2021г.  | Диплом, 1 место  | Искалиев Дулат      | Лутова С.И.    |
| 5.  | Всероссийский<br>детский конкурс<br>рисунков и поделок<br>«Синичкин день»<br>Название работы<br>«Синичка»,<br>11.11.2021г.         | Диплом, 1 место  | Вертинская<br>Софья | Мурушкина Н.Б. |
| 6.  | Всероссийский<br>детский конкурс<br>рисунков и поделок<br>«Синичкин день»<br>Название работы<br>«Птичка синичка»,<br>11.11.2021г.  | Диплом, 1 место  | Мурушкина<br>Настя  | Мурушкина Н.Б. |
| 7.  | Всероссийский<br>детский конкурс<br>рисунков и поделок<br>«Синичкин день»<br>Название работы<br>«Завтрак синички»,<br>11.11.2021г. | Диплом, 1 место  | Налевин<br>Тимофей  | Лутова С.И     |
| 8.  | Всероссийский<br>детский конкурс<br>рисунков и поделок<br>«Синичкин день»<br>Название работы<br>«Украшение зимы»,<br>11.11.2021г.  | Диплом, 1 место  | Никитин Данила      | Лутова С.И     |
| 9.  | Всероссийский<br>детский конкурс<br>рисунков и поделок<br>«Сказочный город»<br>рисунок «На<br>цветочной поляне»,<br>19.11.2021г.   | Диплом, 2 место  | Красноштан Вера     | Ковалева Н.А.  |
| 10. | ОБРАЗОВАРИУМ<br>«Всероссийская<br>олимпиада по<br>безопасности<br>дорожного движения<br>«Мы- пешеходы»,                            | Диплом участника | Волкова Вика        | Ковалева Н.А.  |

|     |                                                                                                                                                             |                  |                    |                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------|
|     | 07.12.2021г.                                                                                                                                                |                  |                    |                  |
| 11. | ОБРАЗОВАРИУМ<br>«Всероссийская<br>олимпиада по<br>безопасности<br>дорожного движения<br>«Мы- пешеходы»,<br>07.12.2021г.                                     | Диплом участника | Мурушкина<br>Настя | Ковалева Н.А.    |
| 12. | Международный<br>образовательный<br>портал «Солнечный<br>свет»<br>Интернет- олимпиада<br>«Олимпиада про<br>Новый год для<br>детского сада»,<br>27.12.2021г. | Диплом, 1 место  | Пензина Мария      | Агеева С.Н.      |
| 13. | Международный<br>детский творческий<br>конкурс «Моя мама»,<br>март 2022г.                                                                                   | Диплом, 1 место  | Берёзкина Люба     | Воротникова С.В. |
| 14. | Международный<br>детский творческий<br>конкурс «Моя мама»,<br>март 2022г.                                                                                   | Диплом, 1 место  | Косенков Костя     | Воротникова С.В. |
| 15. | Международный<br>образовательный<br>портал «Солнечный<br>свет»<br>Декоративно-<br>прикладное<br>творчество<br>«Весенние цветы»,<br>27.12.2021г.             | Диплом, 2 место  | Сутырина Алиса     | Агеева С.Н.      |

#### Участие педагогов в конкурсах (Всероссийские, международные)

| №  | ФИО              | Должность   | Наименование мероприятий                                                                                                                                                        | Дата и место<br>прохождения.<br>Результат                                                                            |
|----|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Воротникова С.В. | Воспитатель | X!!! Всероссийский<br>педагогический конкурс<br>«Мастерская педагога».<br>Номинация «конспекты НОД с<br>детьми дошкольного<br>возраста».<br>Конкурсная работа «Осень в<br>лесу» | 10.11.2021г.<br>«Агентство<br>педагогических наук<br>«Призвание»<br>Диплом<br>№ PR320-100090<br>Победитель (1 место) |
| 2. | Агеева С.Н.      | Воспитатель | Международный конкурс<br>«Внеурочная деятельность»<br>Мастер-класс «Изготовление<br>леп-бука»                                                                                   | 09.02.2022г.<br>Международный<br>образовательный<br>портал «Солнечный<br>свет»<br>Диплом № TK3929155                 |

|    |                  |                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
|----|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                     |                                                                                                                                                                                                       | Победитель (2 место)                                                                         |
| 3. | Семенова Г.А.    | Старший воспитатель | «Большой этнографический диктант-2021»<br>(85 баллов из 100)                                                                                                                                          | Ноябрь, 2021г.<br>ФАНД РОССИИ<br>Сертификат                                                  |
| 4. | Ковалева Н.А.    | Воспитатель         | «Большой этнографический диктант-2021»<br>(94 баллов из 100)                                                                                                                                          | Ноябрь, 2021г.<br>ФАНД РОССИИ<br>Сертификат                                                  |
| 5. | Кухаренко И.А.   | Воспитатель         | «Большой этнографический диктант-2021»<br>(96 баллов из 100)                                                                                                                                          | Ноябрь, 2021г.<br>ФАНД РОССИИ<br>Сертификат                                                  |
| 6. | Воротникова С.В. | Воспитатель         | Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»<br>Направление: Общая педагогика и психология.<br>Тест: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ.<br>Проектирование адаптированной образовательной программы» | Октябрь, 2021г.<br>Диплом победителя (II степени)                                            |
| 7. | Воротникова С.В. | Воспитатель         | «Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе» (тестирование)                                                                                                                                 | 13.11.2021г.<br>Международный образовательный портал «Солнечный свет» Сертификат № СТ3328170 |
| 8. | Лутова С.И.      | Воспитатель         | «Активация познавательной деятельности младших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (тестирование)                        | 13.11.2021г.<br>Международный образовательный портал «Солнечный свет» Сертификат № СТ3326981 |

### Курсовая подготовка, обучение

|    |               |                          |                                                                                                                    |                                                                                         |                                                        |
|----|---------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Семенова Г.А. | Старший воспитатель      | Курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитательная работа в современной ДОО» | 09.03.2022г.<br>АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»<br>г. Ижевск<br>20.02.2022г. - 09.03.2022г.<br>72ч. | Удостоверение о повышении квалификации, № 000000003367 |
| 2. | Смирнова Л.П. | Музыкальный руководитель | Обучение на онлайн-вебинаре «Мир дошкольного танца»                                                                | 22.01.2022г.<br>Сообщество педагогов d-seminar.ru,<br>г.Москва, 2 часа                  | Сертификат, № 31304                                    |
| 3. | Смирнова Л.П. | Музыкальный руководитель | Обучение на онлайн-вебинаре                                                                                        | 31.01.2022г.<br>Сообщество педагогов                                                    | Сертификат, № 33239                                    |

|    |               |                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                               |
|----|---------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |               |                          | «Оркестр ложкарей от А до Я»                                                                                                                                                                                       | d-seminar.ru,<br>г.Москва, 2 часа                                                                                                                    |                                               |
| 4. | Смирнова Л.П. | Музыкальный руководитель | Обучение на онлайн-вебинаре «Фольклор в детском саду весной»                                                                                                                                                       | 14.02.2022г.<br>Сообщество педагогов<br>d-seminar.ru,<br>г.Москва, 2 часа                                                                            | Сертификат,<br>№ 35144                        |
| 5. | Смирнова Л.П. | Музыкальный руководитель | Обучение на онлайн-вебинаре «Развитие чувства ритма дошкольников с помощью ИКТ»                                                                                                                                    | 14.03.2022г.<br>Сообщество педагогов<br>d-seminar.ru,<br>г.Москва, 2 часа                                                                            | Сертификат,<br>№ 36890                        |
| 6. | Семенова Г.А. | Старший воспитатель      | Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» | Образовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора», г. Новосибирск, 2022г., 15 часов | Сертификат,<br>№<br>2R22M2141SC58<br>67719216 |
| 7. | Ковалева Н.А. | Воспитатель              | Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального                      | Образовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора», г. Новосибирск, 2022г., 15 часов | Сертификат,<br>№<br>2R22M2141SC93<br>30240481 |

|  |  |  |                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  |  | проекта<br>«Демография» |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|

### Принимали участие в акциях

| Акция «Посёлок празднует рождение, он достоин восхищения» |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятие                                               | Участники                                                                                            | Ссылки на пост в СМИ и соцсетях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Фотовыставка<br>«Я люблю свою малую Родину»               | Родители, дети                                                                                       | <a href="https://www.instagram.com/p/CTm3xoVlh02/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CTm3xoVlh02/?utm_medium=copy_link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тематические беседы, просмотр презентаций о Дергачах      | Воспитатели, дети                                                                                    | <a href="https://www.instagram.com/p/CTm3OESoYj6/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CTm3OESoYj6/?utm_medium=copy_link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Чтение стихов                                             | Воспитатели, дети                                                                                    | <a href="https://www.instagram.com/tv/CTofm0KI-AU/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/tv/CTofm0KI-AU/?utm_medium=copy_link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Танец «Родные просторы»                                   | Смирнова Л.П.- муз.руководитель, Семенова Г.А.- старший воспитатель, девочки подготовительной группы | <a href="https://ok.ru/video/2428160707108">https://ok.ru/video/2428160707108</a><br><a href="https://www.instagram.com/tv/CTodO0cITXO/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/tv/CTodO0cITXO/?utm_medium=copy_link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздача буклетов «История рождения посёлка Дергачи»       | Воспитатели, дети                                                                                    | <a href="https://www.instagram.com/p/CToeOZnofLZ/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CToeOZnofLZ/?utm_medium=copy_link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «День Народного Единства»                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Фотовыставка<br>#ЯЛюблюСвоюСтрану                         | Родители, дети                                                                                       | <a href="https://www.instagram.com/p/CVzd24Koi5n/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzd24Koi5n/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVzd05CoBz6/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzd05CoBz6/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsHGdICIO/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVzeNmSIQ4p/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzeNmSIQ4p/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVzdwmIo8tW/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzdwmIo8tW/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVzdrI8I7m0/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzdrI8I7m0/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVskIxII">https://www.instagram.com/p/CVskIxII</a> |

|                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                          | <a href="https://www.instagram.com/p/CVsj5GRoyE1/?utm_medium=copy_link">qdi/?utm_medium=copy link<br/>https://www.instagram.com/p/CVsj5GRoyE1/?utm_medium=copy link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Акция#ДавайтеЖить<br/>Дружно</b>                            | <b>Родители, дети</b>    | <a href="https://www.instagram.com/p/CVzdJLoIPE/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzdJLoIPE/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CV7u5S4IUHI/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CV7u5S4IUHI/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CV28apzI-Z-/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CV28apzI-Z-/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVzefJxoC-j/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzefJxoC-j/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVzdokuoepE/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzdokuoepE/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVzdUd8ol5D/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzdUd8ol5D/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsxGsIW9y/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsxGsIW9y/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwrl_oOTj/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwrl_oOTj/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVsveTqIrSS/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVsveTqIrSS/?utm_medium=copy link</a> |
| <b>Акция<br/>«Национальное<br/>блюдо#РоссияОбъеди<br/>няет</b> | <b>Родители, дети</b>    | <a href="https://www.instagram.com/p/CVzeYurIyky/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzeYurIyky/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVzdbatIpiv/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzdbatIpiv/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsLpkI3DV/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsLpkI3DV/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVzd84qIhd/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzd84qIhd/?utm_medium=copy link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Акция<br/>#МыНародОднойСра<br/>ны</b>                       | <b>Воспитатели, дети</b> | <a href="https://www.instagram.com/p/CVskQADokjn/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVskQADokjn/?utm_medium=copy link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Акция<br/>#НациональныйКост<br/>юм</b>                      | <b>Родители, дети</b>    | <a href="https://www.instagram.com/p/CVsjwGWlQC/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVsjwGWlQC/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVsj-TaoFcZ/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVsj-TaoFcZ/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsY8Go BX/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsY8Go BX/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVwsLpkI3DV/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVwsLpkI3DV/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVzeNmSIQ4p/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzeNmSIQ4p/?utm_medium=copy link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Всероссийская блиц-<br/>олимпиада#РоссияРод<br/>инаМоя</b>  | <b>Воспитатели, дети</b> | <a href="https://www.instagram.com/p/CVzdSAwIPnd/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzdSAwIPnd/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CVzc_3eo76g/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVzc_3eo76g/?utm_medium=copy link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CV-NjgVISHc/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CV-NjgVISHc/?utm_medium=copy link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Акция#Деньнародног<br/>Единства</b>                         | <b>Семенова Г.А.</b>     | <a href="https://www.instagram.com/p/CV0WH76IfaT/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CV0WH76IfaT/?utm_medium=copy link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| #БольшойЭтнографическийДиктант2021 | Семенова Г.А.<br>Ковалева Н.А.<br>Мурушкина Н.Б. | <a href="https://www.instagram.com/p/CV7_3SKIqhb/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CV7_3SKIqhb/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CV901ez0Jpo/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CV901ez0Jpo/?utm_medium=copy_link</a><br><a href="https://www.instagram.com/p/CV9oZVgIRxn/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CV9oZVgIRxn/?utm_medium=copy_link</a> |
| <b>Акция «День отца»</b>           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Акция «Папа может всё что угодно»  | 10                                               | <a href="https://www.instagram.com/p/CVltheZjoYC2/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVltheZjoYC2/?utm_medium=copy_link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Акция «В садик, с папой»           | 15                                               | <a href="https://www.instagram.com/p/CVDqRGxojTm/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVDqRGxojTm/?utm_medium=copy_link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Акция «Подарок для папы»           | 25                                               | <a href="https://www.instagram.com/p/CVDqjIjoCEy/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CVDqjIjoCEy/?utm_medium=copy_link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Акция «Папа- лучший друг»          | 10                                               | <a href="https://ok.ru/video/3124456917679">https://ok.ru/video/3124456917679</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## **5. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

В 2021 - 2022 учебном году в ДОУ совместно с родителями были проведены мероприятия на уровне ДОУ:

- 1.Выставка рисунков «Вот оно какое наше лето!»
  - 2.В рамках месячника «Безопасность на дорогах» проект «Дорожная безопасность в ДОУ»
  - 3.Выставка детско- родительского творчества поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Родители воспитанников совместно с воспитанниками ДОУ изготавливали поделки из овощей и фруктов, составляли букеты к Дню дошкольного работника и к Дню учителя.
  - 4.Выставка рисунков «Зимняя сказка».
  5. Выставка фотокаллажей «Русь святая, молодая, православная».
  - 6.Фотовыставка к Дню матери «Мы нужны друг другу». Родители приносили фотографии с детьми.
  - 5.Выставка рисунков «Весенняя капель»
  - 6.Фотовыставка «Встречаем Пасху!»
  7. Акция «Сказка для малышей». Дети старших групп показывали младшим группам театральные постановки русских народных сказок. Родители принимали участие в изготовлении костюмов.
  7. Акции «Чистый участок». Родители принимали участие в субботнике по уборке территории ДОУ.
  8. Акция «Питуния для детского сада». Родители принимали участие в посадке цветов на территории ДОУ.
  - 9.Акция «Открытка для ветерана». Родители совместно с детьми изготавливали открытку для ветерана.
  10. Выставка детских рисунков «Мы этой памяти верны!»
- Воспитанники ОУ совместно с родителями и педагогами приняли участие в районных, областных конкурсах, где заняли призовые места.

**Участие воспитанников МДОУ детский сад «Дружба» р.п.Дергачи в конкурсах  
за 2021 - 2022 учебный год**

| <b>Муниципальный</b> |                                  |                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>            | Районный конкурс уголков по ПДД» | 2 место                                                                                  |                                                                                               | Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.                                                                                                                                                 |
| <b>2.</b>            | «Лучшая разработка Квест- игры»  | 2 место<br>3 место                                                                       |                                                                                               | Семенова Г.А.<br>ст.воспитатель<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.                                                                                                      |
| <b>3.</b>            | «Педагогический дебют»           | 2 место                                                                                  |                                                                                               | Кухаренко И.А.                                                                                                                                                               |
| <b>4.</b>            | «Видеоталант -2021»              | 2 место                                                                                  |                                                                                               | МДОУ «Детский сад «Дружба»                                                                                                                                                   |
| <b>5.</b>            | Фотоконкурс «Осень в объективе»  | 1 место                                                                                  | Сутырина Алиса,                                                                               | Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.<br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br>Лутова С.И.<br>Шувалова М.В. |
|                      |                                  | 2 место                                                                                  | Неструев Дима<br>Косенков Костя<br>Мурушкина Настя                                            |                                                                                                                                                                              |
|                      |                                  | 3 место                                                                                  | Амангалиев Дамир                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| <b>6.</b>            | «Мир спорта»                     | 1 место номинация «Проект»<br>2 место номинация «Рисунок»<br>3 место номинация «Поделка» | Норцева Полина<br><br>Налевин Тимофей                                                         | Семенова Г.А.<br>ст.воспитатель<br><br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br><br>Лутова С.И.<br>Шувалова М.В.                                                                      |
| <b>7.</b>            | Я люблю спорт»                   | 1 место<br>1 место<br>2 место<br><br>3 место<br>3 место                                  | Ертыгаев Руслан<br>Ертыгаев Тимур<br>Захаренков Степан<br><br>Федорова София<br>Неструев Дима | Кухаренко И.А.<br>Ковалева Н.А.<br>Семенова Г.А.<br>ст.воспитатель<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.                                                                   |
| <b>8.</b>            | «Моя любимая мама»               | 2 место<br><br>3 место                                                                   | Кумаров Ринат<br><br>Норцева Полина<br><br>Танатаркина Лиза                                   | Кухаренко И.А.<br>Шаяхметова М.А.<br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.                                                                            |
| <b>9.</b>            | «Мастерская Деда Мороза»         | 1 место<br><br>2 место<br>2 место<br>3 место                                             | Ертыгаев Тимур<br><br>Кухаренко Саша,<br>Лиза<br>Сутырина Алиса<br><br>Косенков Костя         | Агеева С.Н.<br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br>Ковалева Н.А.<br>Агеева С.Н.<br>Ковалева Н.А.<br>Семенова Г.А.                                                                |

|                                      |                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                           |                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                               | 3 место            | Берёзкина Люба                                                                                            | ст.воспитатель<br>Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.                                      |
| 10.                                  | «Рождественские чтения»                                                                                                                                                       | 1 место<br>2 место | Неструев Дима<br>Норцева Полина                                                                           | Семенова Г.А.<br>ст.воспитатель<br>Агеева С.Н.<br>Ковалева Н.А.                             |
| 11.                                  | «Лучшее украшение фасада здания» к Новому году и Рождеству Христову                                                                                                           | 2 место            | МДОУ                                                                                                      | Гонцова Ю.А.                                                                                |
| 12.                                  | «Новогоднее оформление группы»                                                                                                                                                | НЕ ОЦЕНЕНО         |                                                                                                           |                                                                                             |
| 13.                                  | Флешмоб «Танцуем вместе»                                                                                                                                                      | 2 место            | Детский коллектив<br>«Дружные ребята»                                                                     | Муз. руководитель<br>Смирнова Л.П.,<br>воспитатели<br>Кухаренко И.А.,<br>Шаяхметова М.А.    |
| 14.                                  | «Защитники Отечества»                                                                                                                                                         | 3 место            | Косенков Костя                                                                                            | Воротникова С.В.<br>Захаренкова С.В.                                                        |
| 15.                                  | «Моя мамочка»                                                                                                                                                                 | 1 место            | Коллективная работа                                                                                       | Ковалева Н.А.                                                                               |
| 16.                                  | «Чучело Масленица»                                                                                                                                                            | 2 место            | МДОУ                                                                                                      | Гонцова Ю.А.                                                                                |
| 17.                                  | «Зелёная планета глазами детей»                                                                                                                                               | НЕ ОЦЕНЕНО         |                                                                                                           |                                                                                             |
| 18.                                  | «Весенний маскарад»                                                                                                                                                           | НЕ ОЦЕНЕНО         |                                                                                                           |                                                                                             |
| 19.                                  | «Снежный городок»                                                                                                                                                             | НЕ ОЦЕНЕНО         |                                                                                                           |                                                                                             |
| <b>Федеральный и Региональный</b>    |                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                           |                                                                                             |
| 1.                                   | Федеральный инновационный центр образования «ЭТАЛОН»<br>Региональный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»<br>Название работы «Осень в деревне2, 03.11.2021г. | Диплом, 1 место    | Додух Илья                                                                                                | Воротникова С.В.                                                                            |
| 2.                                   | «Моя мама на работе», март 2022г.                                                                                                                                             | НЕ ОЦЕНЕНО         | Кумаров Коля<br>Ковалев Миша<br>Ковалев Максим<br>Кухаренко Лиза<br>Белозерцев Тимур<br>Захаренков Степан | Семенова Г.А.<br>Ковалева Н.А.<br><br>Кухаренко И.А.<br>Белозерцева В.А.<br>Захаренкова С.В |
| <b>Всероссийский и Международный</b> |                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                           |                                                                                             |
| 1.                                   | Всероссийская                                                                                                                                                                 | Диплом, 1 место    | Федорова София                                                                                            | Семенова Г.А.                                                                               |

|    |                                                                                                                  |                 |                  |                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|
|    | онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» «Россия- Родина моя», 01.11.2021г.                             |                 |                  |                  |
| 2. | Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» «Я люблю тебя, Россия», 01.11.2021г.             | Диплом, 1 место | Баетов Максим    | Воротникова С.В. |
| 3. | Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» «Государственные символы России», 01.11.2021г.   | Диплом, 1 место | Неструев Дима    | Семенова Г.А.    |
| 4. | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день». Название работы «Синичкин день», 11.11.2021г.  | Диплом, 1 место | Искалиев Дулат   | Лутова С.И.      |
| 5. | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день» Название работы «Синичка», 11.11.2021г.         | Диплом, 1 место | Вертинская Софья | Мурушкина Н.Б.   |
| 6. | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день» Название работы «Птичка синичка», 11.11.2021г.  | Диплом, 1 место | Мурушкина Настя  | Мурушкина Н.Б.   |
| 7. | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день» Название работы «Завтрак синички», 11.11.2021г. | Диплом, 1 место | Налевин Тимофей  | Лутова С.И       |
| 8. | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день» Название работы «Украшение зимы»,               | Диплом, 1 место | Никитин Данила   | Лутова С.И       |

|     |                                                                                                                                     |                  |                 |                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|
|     | 11.11.2021г.                                                                                                                        |                  |                 |                  |
| 9.  | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Сказочный город» рисунок «На цветочной поляне», 19.11.2021г.                      | Диплом, 2 место  | Красноштан Вера | Ковалева Н.А.    |
| 10. | ОБРАЗОВАРИУМ «Всероссийская олимпиада по безопасности дорожного движения «Мы- пешеходы», 07.12.2021г.                               | Диплом участника | Волкова Вика    | Ковалева Н.А.    |
| 11. | ОБРАЗОВАРИУМ «Всероссийская олимпиада по безопасности дорожного движения «Мы- пешеходы», 07.12.2021г.                               | Диплом участника | Мурушкина Настя | Ковалева Н.А.    |
| 12. | Международный образовательный портал «Солнечный свет» Интернет- олимпиада «Олимпиада про Новый год для детского сада», 27.12.2021г. | Диплом, 1 место  | Пензина Мария   | Агеева С.Н.      |
| 13. | Международный детский творческий конкурс «Моя мама», март 2022г.                                                                    | Диплом, 1 место  | Берёзкина Люба  | Воротникова С.В. |
| 14. | Международный детский творческий конкурс «Моя мама», март 2022г.                                                                    | Диплом, 1 место  | Косенков Костя  | Воротникова С.В. |
| 15. | Международный образовательный портал «Солнечный свет» Декоративно-прикладное творчество «Весенние цветы», 27.12.2021г.              | Диплом, 2 место  | Сутырина Алиса  | Агеева С.Н.      |

В течении 2021- 2022 учебного года родители воспитанников ДОО принимали активное участие в жизни ДОО. Были проведены осенние и новогодние утренники, подготовлены и проведены концерты для сотрудников ДОО к Дню дошкольного работника, к Дню мамы, к Дню пожилого человека., проведены утренники к 8 марта для мам и бабушек, традиционными стали проведения в ДОО «Масленицы», «День птиц», «День земли», «День смеха». Проводились экскурсии с воспитанниками старших групп в пожарную часть, в библиотеку, в краеведческий музей, на почту, в лесопитомник, к реке Алтата, в парк площадь М.Горького, к храму Михаила- Архангела и к Мечети.

## **6. ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

МДОО работает по пятидневной рабочей неделе с пребыванием в детском саду 10,5 часов работы. Внешнее и внутреннее пространство МДОО соответствует требованиям санитарных правил и норм Государственного пожарного надзора.

В детском саду создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы.

В течение 2021-2022 учебного года проведена работа по укреплению материально-технической базы детского сада.

Проведен:

- косметический ремонт во всех группах, методическом кабинете, пищеблоке, приёмных и коридорах;
- замена оконных блоков в средней группе;
- замена линолеума в старшей группе.

В настоящее время в ДОО работают 4 группы дошкольного возраста. Каждое групповое помещение состоит из: групповой комнаты, приемной комнаты, туалетной комнаты. В трех группах есть отдельные спальни: в младшей, в средней и подготовительной. Все группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, пособиями и материалами для непосредственной образовательной, самостоятельной деятельности.

Воспитанники учреждения получают четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Объем пищи и выход блюд строго соответствуют возрасту ребенка. Питание в учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста

На пищеблоке обеспечена электробезопасность, исправно работает все оборудование. Освещение групповых комнат и других помещений, соответствует санитарным нормам. Детская мебель соответствует ростовым показателям детей. В группах есть схемы рассаживания детей.

Также в нашем детском саду имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом. Для прогулок имеется отдельный участок для каждой группы с необходимым оборудованием.

*В детском саду имеется медицинский кабинет.*

Медицинский кабинет оборудован: весами медицинскими, ростомером, динамометром, таблицей для определения остроты зрения, тонометром с детской манжеткой, фонендоскопом, имеются письменный стол, шкаф для хранения медицинской документации.

*В методическом кабинете* имеется компьютер и копировальная техника, оснащён необходимой современной научно-методической литературой, методическими пособиями, печатной периодической продукцией, дидактическим материалом, играми.

**По итогам работы в 2021-2022 году были выявлены следующие проблемы и пути их решения:**

| <b>ПРОБЛЕМА</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ</b>                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.В детском саду много детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                                               | Воспитателям и логопеду планировать работу с детьми по развитию речи через театральную деятельность.                                                         |
| 2. Недостаточно спортивно- игрового оборудования в соответствии с ФГОС и программы «Я GoTOв» (отсутствие на каждого ребенка фитболла, диска здоровья, теннисных ракеток, баскетбольных и волейбольных мячей, лыж, скейтбордов) | Пополнить спортивный зала спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «Я GoTOв»                                               |
| 3. Повышение профессионального уровня педагогов.                                                                                                                                                                               | Педагогам, не имеющим квалификационной категории пройти аттестацию.                                                                                          |
| 4.Недостаточно публикаций педагогов в СМИ: журналах, газетах, на сайтах .                                                                                                                                                      | Повышать профессиональную компетентность педагогов через участие в конкурсах различной направленности и различного уровня. Публиковать свои наработки в СМИ. |

**Старший воспитатель МДОУ \_\_\_\_\_ Г.А. Семенова**